

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	語文	教學班級	203
教學科目	英語	教學單元	Unit 3
教課教師	林淑娟	觀課教師	柯香年
實施方式			
共同備課	113年10月31日 星期三		
觀課前會談日期	113年11月4日 星期一		
觀課日期（公開授課）	113年11月5日 星期二		
觀課後議課日期	111年11月6日 星期三		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	課本、粉筆、黑板、平板、智慧電視、電子書
班級概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已習得該課單字與文法句型 2. 二年級學生，上課專心，互動良好
教學重點	課文內容講解
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由淺入深的引導式學習 2. 聽、說、讀、寫的句型應用 3. 相互討論
教學目標	理解課文的內容與句型使用

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	103	觀察時間	113年11月5日 第節
教學科目	英語	教學單元	Unit 3
教課教師	林淑娟	觀課教師	柯香年

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況	
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	V					班級氣氛佳，學生學習用心。	
	2. 有熱烈的學習氣氛	V						
	3. 學生專注於學習的內容	V						
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	V				師生互動良好，老師會在教室內走動，隨時關注學生學習情形。	
		2. 老師有回應學生的反應	V					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		V				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	V					學生主動回應老師，並專心回答老師設計好之學習單，學習狀況佳。班級互動良好，學生主動相互協助。
		2. 學生主動回應老師的提問	V					
		3. 學生主動提問	V					
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	V					
學生學習結果	1. 學生學習有成效	V					下課前大部分學生能了解這堂課課程內容	
	2. 學生有學習困難					V		
	3. 學生的思考程度深化		V					
	4. 學生樂於學習	V						

議課紀錄表

觀課教師心得與建議

■共備教師 ■同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點

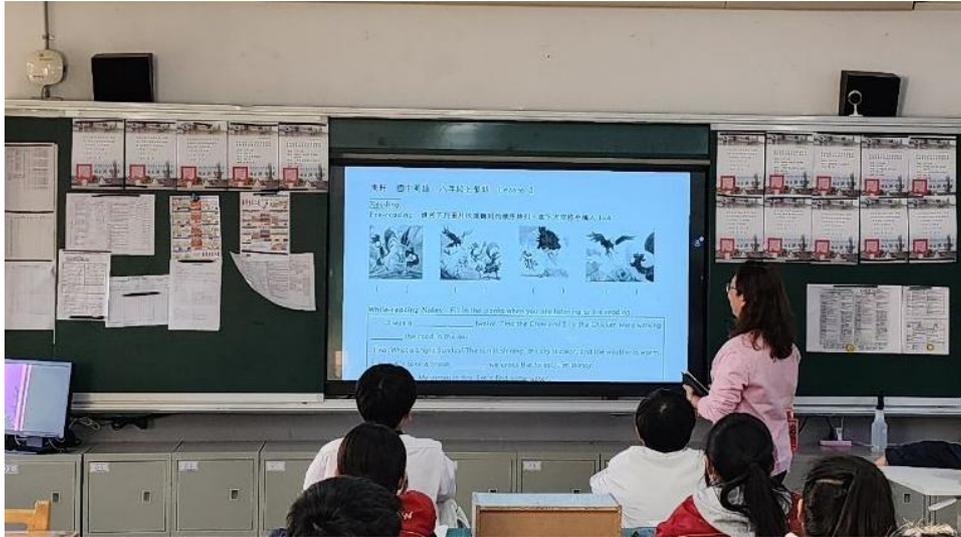
1. 教師在教室內走動，隨時關注學生學習狀況。
2. 教師運用平板及電子書教學，由簡入深，並透過學生上台作答、口頭練習及學習單撰寫，學生迅速進入學習狀態。
3. 兼顧聽、說、讀、寫的全方位英語學習。
4. 漸進式的引導學習，利用 PPT，清楚明瞭展示學習內容，輕鬆習得課文內容。

反思

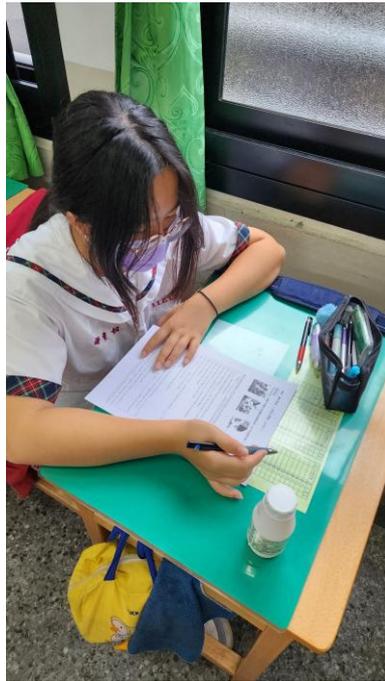
授課教師們可以多討論與分享，學習彼此的優點，讓老師的教學與學生的學習更有效益。

平板與大電視的使用受限於角度等，有些學生會看不清楚內容如反光等，導致並非每個學生都能有桌面可以使用，這是利用平板教學的缺點。

活動照片



老師運用平板投影 PPT 教學



學生完成學習單