

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	張芝菱	任教年級	六	任教領域/科目	自然
授課教師	林巧芸	任教年級	三	任教領域/科目	自然
教學單元	第一單元 種菜好好玩	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
觀察前會談 (備課)日期及時間	_114_年_02_月_27_日 _13:30_至_14:30_		地點	自然教室 3	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及時間	_114_年_03_月_03_日 _09:30_至_10:10_		地點	自然教室 3	
共備內容回饋					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.能隨時觀察記錄，可以了解植物的成長過程。 2.能說出觀察紀錄的方法。 3.能說出觀察紀錄的項目。 4.能仔細觀察紀錄種子發芽的情形。 5.能發表觀察時所察覺到的現象。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 已從第一單元的活動 1 中認識蔬菜、查詢種植的資料以及種菜前的準備。					
三、教師教學預定流程與策略： 教材內容： 1.『蔬菜的成長日記』，教導學生可以用哪些方式來記錄植物的成長過程，以及記錄內容中必須包含哪些項目，才是完整的記錄，有助於了解蔬菜的生長變化。 2.『種子發芽了』，教導學生觀察幼苗發芽的情形。 教學活動： 1.教師佈題，學生回答問題採兩種方式，一為個人舉手表現；二為各組團隊表現。 2.實際觀察自己栽種的植物，並描述出植物的成長情形。					

四、學生學習策略或方法：

1.學習策略：觀察紀錄法：培養學生的細心觀察與長期紀錄能力。

(方法說明)：

*提供學生觀察紀錄表（日期、天氣、種子外觀變化等）。

*每天定時觀察種子（如綠豆），記錄是否有變化。

*鼓勵學生畫下觀察到的芽、根或葉。

2.學習策略：提問與推論法：以發展學生的科學思考能力。鼓勵探究精神與科學語言的使用。

3.學習策略：照顧任務分工法（小組合作）：建立團隊合作與責任感。理解不同植物的照顧方式可能不同。

(方法說明)：

*分組照顧不同植物（如空心菜、秋葵等）。

*小組分工：澆水、紀錄、拍照、除草等。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

評量方式：

1.透過佈題提問，學生舉手發言中，檢視學生是否有專心聽講。

2.藉由組別合作學習，檢視學生是否積極參與討論。

3.透過電子書操作，檢視學生是否能回答出正確答案。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_114_年_03_月_05_日_12：30_至_13：30_

地點：___自然教室3___

表 2 公開授課觀察紀錄表

觀課人員	張芝菱	任教 年級	六	任教領域 /科目	自然		
授課教師	林巧芸	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然		
教學單元	第一單元 種菜好好玩	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>114</u> 年 <u>03</u> 月 <u>03</u> 日 <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點		自然教室 3		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.透過照顧蔬菜，隨時觀察紀錄，了解植物的成長過程。教師提示從之前的認識植物到學習觀察做記錄的呈現 2.從學生種下植物引導學生接下來該怎麼作紀錄 3.透過提問、小組討論、觀賞電子書，將重點寫在課本中，協助學生習得重要概念。 4.教學活動中透過提問和小組討論，讓教學活動順利進行 5.教師提問：觀察紀錄表哪些項目是很重要一定要寫出來的？請學生討論 6.教師使用小白板、PPT 將重點條理列出，					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.透過提問、討論、觀察讓學生專心 2.座位調整成小組討論方式，看投影片時關燈，有助於學生討論學習。 3.上課時面帶笑容，對答題組別肯定並給獎勵 4.發表時一人說一種，把機會讓給別人 5.學生討論時在各組間走動觀察，形容葉子的樣子時，雙手展開做出動作來加深學生的印象。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1.在小組討論時觀察每組討論狀況，並給予提示 2.以 PPT 填空試題讓學生遊戲作答，學生能正確回答 3.利用倒數時間控制小組討論 4.討論熱烈給予各組獎勵。給發表好的組別一個掌聲 5.對犯規組別提醒遵守規定的重要性					

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	張芝菱	任教 年級	六	任教領域/ 科目	自然
授課教師	林巧芸	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然
教學單元	第一單元 種菜好好玩	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>114</u> 年 <u>03</u> 月 <u>05</u> 日 <u>12:30</u> 至 <u>13:30</u>	地點	<u>自然教室 3</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1) 課程學習目標組織完整，教學進度控制得宜。 (2) 課堂上有電子媒體觀看、問題討論和實作觀察，教學方式多元。 (3) 口語表達清晰、聲音適中、面帶微笑，帶動學習氣氛。 (4) 留意學生的學習狀況，適時解說和或協助小組討論。 (5) 對於發表的學生或小組給予適當的鼓勵，班級秩序良好。 (6) 讓每個學生都有發表機會，公平對待各小組的學生。					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1) 小組討論熱烈，討論完由老師協助總結，較少有發表機會。 (2) 觀察的盆栽因為天候因素發芽情況不夠多，小組無法仔細觀察。					
3、觀課人員的學習與收穫： 授課者以下幾點是我學習到的教學技巧： (1) 採分組教學，學生大致上都能積極參與學習。與學生有良好的互動和默契。 (2) 運用多樣的教學策略，如個人發表、小組學習以及歸納挑戰等，吸引學生專注學習。 (3) 透過發問技巧，引導學生思考、釐清概念與歸納。					

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：114.03.03



活動：教室觀察

日期：114.03.03