

彰化縣埤頭鄉合興國民小學校長及教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

授課日期：113 年 12 月 20 日

回饋人員	郭增俊老師	任教年級領域	四年級 健康與體育領域
授課教師	許靜芳	任教年級領域	四年級 健康與體育領域
教學單元	三-1 消滅菸蟲行動	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>20</u> 日； <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	圖書室
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	一、課前暖身。 二、菸害一二三，現形！ (一)教師提問:有無看過家人吸菸的經驗(時、地、感受如何)? (二)觀看影片：安全小寶貝:無菸的家-菸害狀況劇(40'~4" 3') (三)學生根據課本 P64、65 情境圖，判別一手菸、二手菸及三手菸。 (四)教師總結:菸害隨時都在。 三、菸害知多少 1. 學生分組討論家人吸菸可能對家人健康造成的影響，並以心智圖圖示。。 2. 小組發表討論結果，使用句型「Smoke can harm ……」 3. 教師歸納吸菸的缺點，並教導學生本單元關鍵句型： Don't smoke! It's bad for health. 四、吸菸者圖像:The image of smokers 1. 教師發給每個學生一張 A4 影印紙，請學生依據老師的指示(英語)，用蠟筆在紙上作畫。 2. 將學生的圖畫展示在黑板上 3. 教師提問： T:Do you like it? Why? S:Yes, I like it. 因為…… No, I don't like it. 因為…… T:Do you want to be the person? Why? S:自由發表	1. 學生能以英文與老師簡單的對答。 2. 學生能分享家人吸菸的經驗及感受。 3. 學生能專注觀看影片，並能正確辨別一手菸、二手菸及三手菸。 4. 各組學生能發揮團隊合作的精神投入在分組討論中，並使用簡單英語句型發表討論結果。 「Smoke can harm (lung/heart/skin)……」 5. 學生能聽懂老師的英文指令，在空白紙上畫出吸菸者的圖像，並能發表個人對於吸菸所造成身體外觀的影響的喜惡看法。 6. 學生能以簡單的英語句型回答老師的提問。	

	4. 教師小結:此為有吸菸習慣的人，可能呈現的外在樣貌。 五、Lets think： 教師引導學生歸納吸菸的危害，並強調保持無菸環境的重要性。 第一節結束	
學習目標 達成情形	1. 透過講述、討論、提問、實作等教學技巧，讓學生更加明白菸害無所不在，及菸害對身體健康的影響。 2. 吸菸者圖像的活動，讓學生邊聽英文指令，邊畫出圖像，學生聽不懂英文，老師會輔以肢體動作提示，讓學生不懼怕英文，大多數學生都能畫出符合指令的圖像。	
自我省思	1. 呼應 108 課綱的精神，學生是學習的主體，在教學中盡量避免教學者的單向傳授，教學者居於引導的地位，儘量讓學生去發表，且透過更多實際案例的討論、學生實際操作，學生更能清楚體會菸害對身體健康的影響。 2. 本單元課程設計以影片引導討論及讓學生以聽教師英文指令畫出吸菸者圖像的活動，讓學生對於菸害所造成身體健康及外觀改變的影響，有更深的體驗，以此為下一節教學活動—消滅菸蟲，陪家人戒菸的先備知識。 3. 活動式的教學模式在教學時間的掌控上容易出現不可控的變數，但教案是死的，教學是活的，依據學生課堂的表現及學習氛圍調整課程節奏，即使教案內容無法完全完成亦無妨，學生才是學習的主體，未完教案內容課程，下堂課繼續完成即可。	
觀課者 回饋	■ 本次觀課，靜芳老師在教學部分有以下優點值得我學習： 1. 教師授課時口條清晰、能條理分明的陳述概念，畫出吸菸者圖像的活動，讓學生邊聽英文邊畫出圖像，學生聽不懂英文，老師會輔以肢體動作提示，讓學生不懼怕英文，大多數學生都能畫出符合指令的圖像。 2. 當學生有不會說的英文，教師會不斷重複讓學生熟悉，並提供多數學生都能參與的機會。 3. 教師已建立與學生的默契，能掌控學生學習秩序與專注力，並運用口頭嘉許、加分鼓勵等方式給予學生獎勵。學生回答錯誤時，老師持續引導，能營造安全的氛圍鼓勵學生思考，鼓勵學生提出反饋，對較不熟悉的概念，教師再加以說明，師生互動十分良好，學生能在愉快的氛圍中學習。 ■ 一些教學的建議 1. 可搭配課程設計，運用簡報/板書呈現符合學生程度的句型或單字，加深學生記憶。 2. 小組討論結果呈現除了條列外，建議也可使用心智圖方式呈現，讓呈現的方式更多元。	