

授課教師：許靜芳 任教年級：四 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：第三-1 單元 教學節次：共 3 節 本次教學為第 1 節

觀課者：郭增俊 觀課時間：113 年 12 月 20 日 9:30 至 10:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■ □ □ □ □	1. 以「生活週遭是否有人抽菸？」提問，連接學生生活經驗，引起動機。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■ □ □ □ □	1. 觀賞影片，引導學生歸納一、二、三手菸，進而正確區辨一、二、三手菸。 2. 教師授課時口條清晰、條理公明的陳述概念。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■ □ □ □ □	1. 使用課本附圖，及討論歸納之口訣，讓學生練習區辨一、二、三手菸。 2. 教師清楚示範，由學生反覆練習。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■ □ □ □ □	1. 重複口訣，加強學生記憶。 2. 學習活動後，教師歸納並總結學習重點。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■ □ □ □ □	1. 教師靈活運用教學方法引導學生思考及討論。 2. 配合畫出「吸菸者圖像」，讓學生配合教師提示，實際畫出吸菸對身體的影響，加深學生印象。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■ □ □ □ □	1. 能即時澄清學生錯誤觀念給予反饋。 2. 視學生學習情境，指導學生學習的策略。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■ □ □ □ □	1. 教師運用口語及肢體引導學生學習，並巡視各組練習情境，予以指導。 2. 學生不會說的英文，會不斷重複讓學生熟悉。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	■ □ □ □ □	1. 教學中運用口語發表、上台發表及實際操作進行評量。

A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. 學生動作做錯/不熟悉時，會引導學生正確學習。 2. 鼓勵學生提出反饋，對較不熟悉的概念，再加以說明。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. 根據學生聽到教師英語指令在畫圖時的反應，以肢體動作或輔以中文說明。 2. 將學生畫的吸菸者圖像張貼在黑板上，逐一檢視學生所畫的細節是否與教師的提示相符合。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	教師已建立與學生的默契，以掌控學習態度、秩序與專注力。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	運用口頭嘉許、加分鼓勵等方式給予學生獎勵。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	讓所有學生都實際畫出吸菸者圖像，並於活動後張貼於黑板上，提高學生的學習興趣。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. 師生互動十分良好，在愉快的學習氣氛中進行學習活動。 2. 學生回答錯誤時，老師持續引導，營造安全的氛圍。

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	充分利用與學生生活經驗相關的提問，引發學生的學習動機。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	可搭配課程設計，運用簡報/板書符合學生程度的句型或單字。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	從發表及實際操作觀察學生的學習理解度，並適度再予以釐清及反覆練習。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	多以實作及個人發表進行，較少小組討論
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	從發表及實際演練觀察學生的學習理解度，並適度再予以釐清及反覆學習。