

# 113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                     |                                 |          |    |             |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|----|-------------|--------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                      | 徐彩芳                             | 任教<br>年級 | 二  | 任教領域<br>/科目 | 國語、數學、<br>生活 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                | 張淑華                             | 任教<br>年級 | 二  | 任教領域<br>/科目 | 國語、數學、<br>生活 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                            |                                 | 教學單元     |    | 種子在哪裡       |              |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                  | 114 年 3 月 10 日<br>14:20 至 15:00 |          | 地點 | 二丁教室        |              |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間                                                                                                                                                              | 114 年 3 月 13 日<br>08:40 至 09:20 |          | 地點 | 二丁教室        |              |
| 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。                                                                                                          |                                 |          |    |             |              |
| <b>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</b><br>1.一年級生活課程已認識一些校園植物。<br>2.小組討論經驗。                                                                                                             |                                 |          |    |             |              |
| <b>三、教師教學預定流程與策略：</b><br>1.教師引導學童觀察課本情境，發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上而感到好奇，引發學童對於種子的興趣，在校園找尋並蒐集各種種子。<br>2.組內共作，在課堂間討論、統整。<br>3.教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。 |                                 |          |    |             |              |

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 仔細聆聽，學習態度積極。
2. 思考、口語溝通，表達想法，進行討論。

#### 五、教學評量方式：

1. 形成性評量:觀察學生是否投入討論，發表意見。
2. 實作:小組能進行討論，記錄討論內容。

#### 六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

#### 七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：114 年 3 月 13 日 14:20 至 15:00

地點：二丁教室

# 113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)           | 徐彩芳                                 | 任教<br>年級                                                                          | 二                   | 任教領域<br>/科目 | 國語、數學、<br>生活 |     |
|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|--------------|-----|
| 授課教師                     | 張淑華                                 | 任教<br>年級                                                                          | 二                   | 任教領域<br>/科目 | 國語、數學、<br>生活 |     |
| 教學單元                     | 第二單元種子在哪裡                           | 教學節次                                                                              | 共 4 節<br>本次教學為第 1 節 |             |              |     |
| 教學觀察/公開授<br>課日期及時間       | 114 年 3 月 13 日<br>08:40 至 09:20     | 地點                                                                                | 二丁教室                |             |              |     |
| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                       |                     | 評量 (請勾選)    |              |     |
|                          |                                     |                                                                                   |                     | 優良          | 滿意           | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                   |                     | ✓           |              |     |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 教材準備充份，清楚呈現。<br>2. 課程內容主題為「種子在哪裡」，學生發表時，充份結合己身經驗。<br>3. 以實作為練習方式，學生從中更能理解學習內容。 |                     |             |              |     |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                   |                     |             |              |     |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                   |                     |             |              |     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                   |                     |             |              |     |

|                                      |                                    |                                     |   |  |  |
|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。            |                                    | ✓                                   |   |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。        | 1、講述清楚，並在小組討論時持續走動各組間，進行問題解決與進度掌握。 |                                     |   |  |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                |                                    |                                     |   |  |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。     |                                    |                                     |   |  |  |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。      |                                    | ✓                                   |   |  |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。             | 1、本節課課程設計，形成、情意、總結性評量兼具。           |                                     |   |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。          |                                    |                                     |   |  |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。                   |                                    |                                     |   |  |  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）       |                                    |                                     |   |  |  |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。           |                                     | ✓ |  |  |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。              | 1、實施小組教學討論，因此進入討論與發表等小組合作學習，展現課堂規範。 |   |  |  |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。              |                                     |   |  |  |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                 |                                     | ✓ |  |  |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。    | 1、老師說明清楚、操作電子書流暢，增進學習效率。            |   |  |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         | 2、老師能接納並給予適切的回饋與建議，讓學生清楚易懂。        |                                     |   |  |  |

# 113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |          |                     |             |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|---------------------|-------------|--------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 徐彩芳                              | 任教<br>年級 | 二                   | 任教領域<br>/科目 | 國語、數學、<br>生活 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 張淑華                              | 任教<br>年級 | 二                   | 任教領域<br>/科目 | 國語、數學、<br>生活 |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 第二單元種子在哪裡                        | 教學節次     | 共 4 節<br>本次教學為第 1 節 |             |              |
| 回饋會談日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | _114 年 3 月 13 日<br>14:20 至 15:00 |          | 地點                  | 二丁教室        |              |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |          |                     |             |              |
| <p><b>教與學之優點及特色</b>（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能事先熟悉並準備相關教材，並有系統的呈現教材內容。</li> <li>2. 講話清晰有條理，能善用提問，引導小朋友思考及學習。</li> <li>3. 能用親切的態度面對孩子，並用點頭微笑給予肯定，營造溫暖學習氣氛。</li> <li>4. 善用班級經營小技巧與獎勵制度，班上的上課秩序良好，大部分的學生都能專心上課。</li> <li>5. 能正確的說明課程內容及適時利用板書或口頭歸納教學重點。</li> </ol> |                                  |          |                     |             |              |

1、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 評量方式可以增加小組成員互評與自評這堂課的表現，讓老師對於孩子的學習表現可以有多元與客觀的了解。
2. 因教學時間延誤到下課時間，之後應調整教學節奏與時間掌控。

三、對教學者之具體成長建議：

教學者可以多利用平板等資訊設備，讓學生能更快速更有效率發表自己的想法，也能即時呈現在電子螢幕上，資料呈現應該能更為清楚。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師和學生之間的互動良好，班級上課氣氛熱絡，學生都能熱烈參與討論，分組討論與發表都能積極參與，老師也能適當給予正增強，班級經營策略技巧值得學習。