三、教學回饋（待教學實踐後完成）

<table>
<tr><th colspan="2">教學照片（至少四張）</th></tr>
<tr><td>（教學
 </td><td>（教學照片）
 </td></tr>
<tr><td>個別測量實證正方形還是長方形</td><td>老師觀察學生操作情形</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>兒童分組討論並發表</td><td>小組互動學習</td></tr>
<tr><th colspan="2">教學心得與省思</th></tr>
<tr><td colspan="2">這節課我們透過操作，認識幾何圖形中的長方形、正方形和菱形之間的關係。小朋友在操作中對於長方形和正方形的特點容易釐清，但是就菱形而言，學生在日常生活中不常見到菱形，對於形狀相似性及角度概念不足，都對菱生產生疑問。所以在下堂課可以利用一點時間，使用形狀拼圖、實體模型說明：「雖然對邊相等，但角度不一定是直角，證明菱形並不是正方形」。希望以此加深小朋友對菱形特性的理解。
透過兩個三角形拼出正方形或長方形的動手操作，加深了他們的空間想像力，提升了他們對幾何形狀的理解。
我覺得小朋友喜歡實作課，在操作中聽到他們的討論和解決問題的方法。</td></tr>
</table>