

彰化縣 113 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師： <u>陳梅仙</u>		任教年級： <u>9</u>		任教領域/科目： <u>國文</u>	
教學單元： <u>羅密歐與茱麗葉樓臺會</u>		教學節次：共 5 節， 本次教學為第 4 節			
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>4</u> 月 <u>25</u> 日		回饋人員： <u>施秀芳</u>			

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能連結表演藝術課程，讓學生透過話劇方式去揣摩羅密歐與茱麗葉的個性與心情，以及透過肢體動作訓練學生的表演能力。 2. 辦理話劇演出的活動並給予各組適當討論以及排演時間，學生藉此理解可聞內容。 3. 再學生完成每個學習活動後，教師能適時歸納總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用分組話劇演出的教學方法，引導學生進行小組討論與思考課文中人物腳色的人格特性、心理特質。 2. 能運用口語以及教室走動的方式指導各組進行討論排演與錄影。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 除了紙筆測驗評量，能運用分組進行話劇				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	演出方式進行評量學生團隊合作以及分工分組的角色扮演支多元評量方式。 2. 能分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 能建立有助於學生學習的課堂規範，以小組為單位各自帶至一指定空間進行練習，不可干擾影響他組。 2. 能適切引導或回應學生的行為表現，學生錄影時能指導學生鏡頭的位置以及距離。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 能安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習，為了小組間不互相干擾，安排 3 個獨立空間讓學生練習(視聽教室.實驗室.生科室) 2. 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				