

彰化縣縣育民國小 113 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：114 年 4 月 22 日(星期二)13 時 20 分

貳、地 點：校長室

叁、參與人員：許瑞芳、陳崇驊

肆、討論內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

(二)教學內容

領域/科目	生命教育融入語文領域		設計者	許瑞芳
實施年級	二年級		教學節次	共_1_節，本次教學為第__1__節
單元名稱	南瓜湯			
設計依據				
學習重點	學習表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題融入	實質內涵	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
	所融入之學習重點	1. 自我了解，看重、珍惜自己的長處進而發展個人潛能。 2. 欣賞、尊重他人。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		繪本		
教學設備/資源		繪本 PPT、平板		
學習目標				
1. 培養學生建立積極人生觀。 2. 增進自我了解，看重、珍惜自己的長處進而發展個人潛能。 3. 培養欣賞、表現、審美及創作能力。 4. 培養表達、溝通、分享的知能。 5. 發展尊重他人，關懷社會的精神。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、準備活動 一、課前準備 ◎教師準備 1. 繪本 2. 繪本簡報 3. 學習單一張 二、引起動機 貳、發展活動 故事講述：南瓜湯 *老 師：「鴨子、貓和松鼠他們生活得很快樂，因為分工 完成了哪些事？」 *小朋友：「他們一起煮南瓜湯和縫被子。」 *老 師：「他們如何分配工作煮南瓜湯？」 *小朋友：「貓咪切南瓜、松鼠攪湯、鴨子加鹽巴。」 *老 師：「他們睡覺的被子又是如何完成的呢？」 *小朋友：「貓咪縫被子、松鼠繡花邊、鴨子塞羽毛。」 * 老 師：「從他們煮南瓜湯和縫被子的過程來說，你認為 誰最重要？為什麼？」 *小朋友：「都很重要。因為每個人都有自己做的很棒的 也有不會的 」 *老 師：「鴨子、松鼠、貓三位好朋友為什麼要吵架？」 * 小朋友：「從鴨子要搶松鼠的工作開始 後來松鼠不讓鴨 子攪湯 貓咪也說鴨子太小。」 *老 師：「如果你是松鼠，當鴨子說要攪湯時，你會怎麼做？」 *小朋友：「就讓他攪湯。」	3 分鐘 2 分鐘 20 分鐘	學生能專注觀賞影片，並說出跳芭蕾舞應具備的基本條件 學生能專心聽故

*小朋友：「你還小 等你長大一點。」 *小朋友：「湯很燙 很危險！」 *老 師：「如果你是貓，當鴨子與松鼠發生吵架時，你會 怎麼做？」 *小朋友：「不要吵了。」 *小朋友：「按照原來的方式煮湯就好了。」 *老 師：「原來的方式不能改變嗎？」 *小朋友：「可以啊！讓鴨子試試看嗎。」 *老 師：「如果你是鴨子，貓和松鼠不贊成你的做法，你 會如何反應呢？」 *小朋友：「生氣。」 *小朋友：「跟貓和松鼠說我們來交換工作。」 *老 師：「貓和松鼠有沒有關心鴨子、愛鴨子？你怎麼知道 ？」 *小朋友：「他們有關心鴨子 因為他們出去找鴨子。」 *小朋友：「他們哭了。」 *小朋友：「他們等鴨子回家等了一整天 心情不好。」 *老 師：「最後鴨子回家了 他們決定一起做南瓜湯，這 回鴨子拿著大湯匙攪湯，不管他把湯攪得四處 飛散，或是爐子都燒起來了，貓和松鼠還是一 句話都沒說，為什麼？」 *小朋友：「他們怕鴨子又離家出走。」 *小朋友：「他們讓鴨子試試看。」 *小朋友：「他們交換工作。」 *老 師：「合作就是和別人一起完成一件事。人是群居動物，離不開團隊，團隊生活需要分工合作，所 以要學習尊重別人的意見，學習與他人溝通、 協調 每個人都有自己的優缺點，有強項也有 弱項，如果能彼此互補 就像拼圖一樣 別	15 分鐘	事，並回答提問問題 學生能完成線上認證並分享
---	--------------	--------------------------------------

人的強項補我的弱項 我的強項補足別人的弱 項 這樣一幅圖畫就完整了。」 叁、綜合活動 1. 請學生登入「讀步彰化、飛閱雲端」進行南瓜湯醫書線上認證。 2. 最後請學生上台發表一起完成後的感受。 ～ 第一節結束 ～		
評量方式	1. 能回答出教師提問。 2. 完成南光湯一書的線上閱讀認證	

公開課上課照片



觀課紀錄表

公開授課教師姓名： 許瑞芳

班級： 二甲

授課科目： 閱讀

公開授課日期： 114 年 4 月 22 日

時間：13：30~14：10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	不適用
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☐	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐	☐
		提問	☐	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☐	☐	☒
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項		學生專注聽故事、踴躍舉手發言，且能專注進行線上閱讀認證，仔細閱讀每一提問並作答順利完成認證喔。					

公開授課教師簽章： 許瑞芳

觀課者簽章： 陳崇驊

彰化縣育德國小 113 學年度辦理校內公開授課 觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師： 許瑞芳 任教年級： 無 任教領域/科目： 無
 公開授課教學單元： 自編，閱讀課~南瓜湯
 ●共同議課人員： 陳棠驊
 ●觀察後議課回饋 日期： 114 年 4 月 22 日 地點： 校長室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生專心聽故事，對於老師的提問能馬上回應。
2. 學生對於「讀步彰化、飛閱雲端」進行南瓜湯醫書線上認證，進行相當流暢。
3. 對於有問題須協助處，同學也會互相幫忙解決。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

無

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 配合學校閱讀計畫，每週進行愛的書庫共讀、閱讀課書本及線上閱讀。
2. 晨光說故事及讀報教育指導。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 雙閱讀：紙本與線上對學生的閱讀推動幫助很大。

與會人員簽名：許瑞芳 陳棠驊