

113 學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	邱玲瑩	任教年級	八	任教領域/ 科目	自然領域
回饋人員 (認證教師)	郭梅琪	任教年級	八	任教領域/ 科目	自然領域
教學單元	5-2 熱量	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	2024 年 12 月 11 日 13:25 至 14:10	地點	多功能教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為

- 多媒體教學資源運用得當：教師善用「均一教育平台」動畫與實驗影片輔助教學，使抽象的熱量概念具象化，提升學生理解力與學習興趣。
- 策略性教學設計：透過筆記心法（如箭頭符號、紅藍筆記號）強化學生對熱量流動方向的概念建構，具創意且實用。
- 多元評量與教學調整：以課堂練習題與學習單為評量工具，並根據學生回應調整提問難度，展現教師具備即時診斷與回饋的能力。
- 細心引導與即時觀察：教師在學生寫筆記時，持續進行口語提醒與個別觀察，確保學生能掌握重點，展現高教學敏銳度。

2. 學生學習表現

- 學習參與度高：學生積極觀察實驗影片、完成學習單，並運用紅藍筆記重點，展現高度參與與投入。
- 具結構化筆記能力：學生能依據教師引導進行分類、記號、強調重點，展現良好的學習習慣與整理能力。
- 反思與應用能力：透過練習題及課堂討論，學生能逐步修正迷思概念，提升理解深度。

3. 師生互動

- 提問引導到位：教師能藉由提問刺激學生思考，進一步掌握學生的理解狀況與學習盲點。
- 互動節奏自然：課堂氣氛流暢，教師與學生之間互動良好，學生回應意願高，呈現正向互動循環。

4. 學生同儕互動

- 筆記與分享相互支持：雖未明確提及合作學習，但從課堂筆記與口頭回饋過程中可推測學生之間具備良性互助基礎，有利於形成共學氛圍。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為

- 可進一步深化學生實作經驗：雖有使用實驗影片示範，若教學時間與資源允許，建議安排學生實際操作或模擬，以增進學習真實感與實作能力。
- 提問層次可更有系統性：目前雖已有根據學生表現調整難度，建議進一步設計由淺入深的提問階梯（如從事實→理解→應用→推論），讓學生思維更具層次。

2. 學生學習表現

- 部分學生筆記品質可再精進：雖整體筆記策略良好，但仍可透過範例展示或同儕分享佳作方式，引導筆記品質提升。
- 加強學生提問能力培養：目前學生主要被動回應教師問題，未見主動提問情形。可安排「提問練習」環節，鼓勵學生發展問題意識。

3. 師生互動

- 可善用數位工具促進全班參與：如使用即時回饋系統（如 Kahoot、Plickers）或小白板，以確保全體學生皆有參與提問與作答機會。

4. 學生同儕互動

- 加強合作學習機制：建議設計小組討論、互評學習單等活動，促進學生間知識交流與合作學習，讓同儕互動成為學習推力之一。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	☒ 使用均一教育平台的教學動畫，抽象概念具體化。 ☒ 可於領域研究會，與老師們分享此項教學策略及學生學習成效的相關性	領域教師	2024.12.25

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此收穫或對未來教與學的啟發：

教學面向

- **深化提問層次與回應機制**：教師可在課堂中設計更多高層次問題，並搭配學生小組討論、隨機回應等方式，提升學生的思辨力與表達力。
- **強化學生主動學習意識**：未來可融入「學生提問」或「筆記互評」等活動，引導學生從被動接受轉向主動建構。
- **提升實驗參與感**：若條件允許，鼓勵學生進行實作或模擬操作，以更深刻體會實驗原理與探究歷程。

課程設計與合作面向

- **推動教學社群共備交流**：透過此次觀課經驗，激勵教學社群成員定期進行公開課與議課交流，促進專業成長。
- **整合數位科技與評量工具**：未來課程可結合更多即時評量工具與學習歷程紀錄平台，強化教學診斷與個別化指導。
- **發展跨領域教學元素**：可思考結合生活科技、數學等領域，共同設計關於「熱量」主題的跨科活動，深化學生整合能力。