彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	林碧珊	任教年級	四	任教領域 / 科目	自然科學
觀課人員	吳建儒				
備課社群 (選填)		教學單元	水中世界		
觀察前會談日期	113.09.18	地點	自然教室		
<p>一、 課程脈絡</p> <p>(一)學習目標：</p> <p>1.能透過觀察，了解水生動植物的外形與構造以及如何適應水中生活。</p> <p>2.能藉由觀察及操作，知道水生植物具有不同的構造可以適應水中生活。</p> <p>2.核心素養：</p> <p>●A1身心素質與自我精進</p> <p>自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>●B3藝術涵養與美感素養</p> <p>自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>3.學習表現：</p> <p>tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>4.學習內容：</p> <p>INb-II-7動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8不同的環境有不同的生物生存。</p>		<p>二、 觀察焦點及觀察工具</p> <p>(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)</p> <p>1.學生觀察水生動植物的專心度？</p> <p>2.學生是否能找出水生動植物不一樣的特徵？</p> <p>3.能否說出水生和陸生動植物的差異？</p>			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

(二)教學流程：

觀察生態池的水生動植物

→提問觀察到的現象

→比較水生動植物與陸生動植物的差異

→結論水生、陸生動植物結構的差異和生長環境的關係

(四)學生學習策略

觀察、查資料、提問、討論

(五)教學評量方式

1.口頭評量。

2.紙筆評量。

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、 中、 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/ 教學觀察日期與地點：

1. 日期：113.09.19
2. 地點：自然教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/ 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：113.09.20
2. 地點：自然教室

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	林碧珊	任教年級	科任	任教領域/科目	自然科學
觀課人員	吳建儒	任教年級	科任	任教領域/科目	自然科學
教學單元	第二單元	教學節次		共7節 本次教學為第1節	
教學觀察/公開授課	113.09.19	地點		自然教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.學生能運用五官，敏銳的觀察。 2.能保持好奇心、想像力持續探索自然。 3.學生完成每一個活動後，教師能進行重點歸納。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師利用提問方式，讓學生觀察，找尋答案。 2.會適時地提供協助，讓學生能了解並回答問題。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能採用多元評量，可評估學生的學習成效。 2.分析評量結果，給予學生適當回饋。 3.教師能隨時視學生學習狀況調整教學方式。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.提問時，能將問題表述清楚，讓學生能依題回答。 2.能適切的回應學生的表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能以適切的教員輔助教學，並有好的教學環境，讓師生能有好的教學、學習品質。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表3、公開授課 教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	<u>林碧珊</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域 / 科目	<u>自然科學</u>
觀課人員	吳建儒				
教學單元	第二單元 水中世界				
回饋會談日期	113.09.20	地點	<u>自然教室</u>		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>1.教學內容除了透過圖片，並運用學校生態池，讓學生實際觀察水生動植物。</p> <p>2.學生無法理解教學內容時，可以以不同的方式協助學生理解。</p>		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>1.能從觀察到水生動植物個別的特徵。</p> <p>2.能分享個別觀察的結果。</p> <p>3.能就觀察結果與生活經驗做比較。</p>			
<p>三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發</p> <p>1.師生互動佳，學生能專心聽講，教師可以立即得知學生須再加強的部分，並加以引導學生思考。</p> <p>2.課程內容能結合生活經驗，讓學生學習更有動力。</p>		<p>四、授課教師/ 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略 (含下次的觀察焦點)</p> <p>1.實體的水生動植物數量較少，可再多蒐集不同的種類，增加學生觀察的機會</p> <p>2.可善用平板的 app，讓學生學習操作，自行辨認動植物。</p>			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式...等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。	
表2、教學觀察/ 公開授課 工具	表2-1、 觀察紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。	
表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。	
其他注意事項		1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。	