

在這次以 3R3E 為主題的雙語課程中，我嘗試融入海外進修所學的教學策略，以解決班級學生英文程度不一的問題。考量到學生程度落差，我選擇了 3R3E 這個簡單易懂的概念，並設計了快問快答遊戲，讓學生在重複練習中學習相關句型和單字。遊戲中，我逐步增加難度，讓不同程度的學生都能參與並獲得成就感。

課程初期，學生對於開口說英語感到卻步，但在遊戲的帶動下，他們逐漸克服了恐懼，能夠流利地回答問題，甚至加快反應速度。這顯示了遊戲在提升學習動機和口語表達能力方面的有效性。同時，我也觀察到，透過分組活動，學生之間的互動增加，程度較好的學生也能協助程度較弱的學生，實現了合作學習的目標。

然而，我也意識到課程仍有改善空間。為了讓學生有更多練習機會，我應該減少教師講述時間，將活動主導權交給學生。此外，如何在兼顧課程進度的前提下，進一步提升學生的語言運用能力，也是未來教學需要持續思考的課題。