

113 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張淑英</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>健康</u>
授課教師	<u>莊建楹</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>健康</u>
備課社群(選填)		教學單元		第一單元 環境體檢大行動 第 3 課 <u>綠色行動家</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 10 月 11 日</u> <u>14:00 至 14:30</u>		地點	<u>IERC 辦公室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>113 年 10 月 15 日</u> <u>14:00 至 14:30</u>		地點	<u>IERC 辦公室</u>	
一學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ● 1. Students will be able to / 學生能 學生具備健康生活問題的思考能力，並透過討論提出環保行動的參與及綠色消費的具體行動。 2. 英語學習目標 (English) : ● Students will be able to / 學生能 學生能聽懂 What is reduce/reuse/recycle?並回答問題。 ●核心素養 健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 ●學習表現： 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 ●學習內容 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生能理解汙染類別，如：空氣汙染、水汙染等。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 提問引起動機 2. 課文內容講解，討論發表 3. 影片觀賞融入課本內容 4. 統整本節重點					

四、學生學習策略或方法：

- 1.觀賞動畫深入學習老師教授內容。
- 2.討論方式加深瞭解上課內容。
- 3.學習單延伸學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.提問和發表。
- 2.小組討論.
- 3.學習單回饋。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 15 日 14：00 至 14：30

地點：IERC 辦公室

112 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張淑英</u>	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	社會
授課教師	<u>莊建楹</u>	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律影響我們 的生活	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112 年 10 月 2 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點		<u>五甲教室</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.上課前先詢問學生有關科技發展的議題，引起學生學習動機 2.讓學生討論現今科技發展的議題，更能熟練學習內容 3.討論後能適時歸納總結學習重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.運用動畫觀賞讓教學活潑生動。 2.教學活動中能適時給予指導。 3.教室走動指導，幫助學生學習		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.運用回答問題評估學生學習成效 2.能依據師生問答結果適時提供學生學習回饋。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.能依據問答結果適時調整教學
--	--------------------------------	-----------------

112 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張淑英</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>																				
授課教師	<u>莊建楹</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>																				
教學單元	第一單元 臺灣我的家 第 3 課法律影響我們的 生活	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節																					
回饋會談日期及時間	111 年 9 月 20 日 13:30 至 14:20		地點	校長室																					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：																									
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.顧及每位學生的發言，邀請少發言的學生發言。 2.運用多元的評量方式確認學生的學習狀況。 3.教師成功營造正向的學習氣氛。																									
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生同儕互動可以再多加入																									
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）： <table border="1"> <thead> <tr> <th>專業成長 指標</th> <th>專業成長方向</th> <th>內容概要說明</th> <th>協助或合 作人員</th> <th>預計完 成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>參與教育研究、致力專業成長</td> <td> ☒ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處 </td> <td> 1.規劃個人專業成長計劃 2.參加研習 3.參加學習社群 </td> <td>同領域老師</td> <td>112.11</td> </tr> <tr> <td></td> <td> ☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處 </td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td> ☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處 </td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期	參與教育研究、致力專業成長	☒ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	1.規劃個人專業成長計劃 2.參加研習 3.參加學習社群	同領域老師	112.11		☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處					☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期																					
參與教育研究、致力專業成長	☒ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	1.規劃個人專業成長計劃 2.參加研習 3.參加學習社群	同領域老師	112.11																					
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處																								
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處																								

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過本次的觀課學習，不僅對觀議課的運作更為理解，也對教學策略更熟悉，對於回饋者的建議更能掌握自身教學盲點。期望自身在教學現場能發揮所學，提升教師教學效能。

112 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：觀課前討論



說明：觀課前討論

112 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：公開授課 112.10.2



說明：公開授課 112.10.2