

秀水國中 113 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	一、二年級綜合班	授課 日期/節次	114 年 4 月 26 日 第 1 節-第 4 節
授課教師	林正源	議課 日期/節次	114 年 4 月 25 日 12:30-13:00
觀課教師	陳梅菁、林家榆 負責人:		
領域/單元	彈性學習-統整性主題、專題、議題探究/自主學習		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.記憶編碼、儲存及提取策略。 2.練習教育會考學習策略。		
學生學習步驟	1. 教師簡報，讓學生了解自己的學習策略。 2. 學習狀態與習慣的建立。 3. 記憶策略的應用與練習。 4. 利用擷取、編碼、整合與再整合建構完整知識體系。 5. 有效複習策略應用與練習。 6. 考試複習法與教育會考自然科題目練習。		教學資源 1.簡報 2.學習單
評量方式 (學生作品)	完成學習單評量		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☒ 傳統座位 ☐ 分組協同 ☐ 線上上課		

觀課紀錄表

114 年 4 月 26 日

一、基本資料					
觀課學校	秀水國中	授課教師	林正源	年級	一、二年級
授課單元	彈性學習-統整性主題、專題、議題探究/自主學習			觀課者	陳梅菁
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？		1.學生上課專注。 2.學習環境及氣氛良好。		
	2.是否有熱烈的學習氣氛？				
	3.學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1.老師是否有鼓勵學生發言？	1.過程中適時提問。 2.學生熱烈回應。		
		2.老師是否有回應學生的反應？			
		3.是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1.學生是否互相協助、討論和對話？	1.學生會回應提問，有良好的互動。 2.學生能專注題目的練習及回應。		
		2.學生是否主動回應老師的提問？			
		3.學生主動是否主動提問？			
		4.學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1.學生學習是否有成效？		1.使用學習單，可以讓學生針對問題找到學習重點。 2.使用心智圖，幫助學生統整整體架構。	
2.學生是否有學習困難？					
3.學生的思考程度是否深化？					
4.學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
1. 有使用學習單、心智圖。 2. 良好的師生互動。 3. 講解十分清楚。	無

四、心得與反思

使用學習單，可以聚焦問題，讓學生能快速抓到重點，並藉由心智圖，組織整體架構並統整，加上課程中的適時提問，有著很好的師生互動。

觀課紀錄表

114 年 4 月 26 日

一、基本資料						
觀課學校	秀水國中		授課教師	林正源	年級	一、二年級
授課單元	彈性學習-統整性主題、專題、議題探究/自主學習			觀課者	林家榆	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？			此次授課互動佳，學生皆能專注於學習內容。		
	2.是否有熱烈的學習氣氛？					
	3.學生是否專注於學習的內容？					
學生學習歷程	師生互動	1.老師是否有鼓勵學生發言？		教師與學生互動良好，鼓勵學生發言，上課使用多媒體教學，對於踴躍發言學生皆能適時給予獎勵。		
		2.老師是否有回應學生的反應？				
		3.是否有獎勵特殊表現的學生？				
	個人學習	1.學生是否互相協助、討論和對話？		學生皆能主動回應學生問題，對於學習單的內容易能教師的引導下正確的回答。		
		2.學生是否主動回應老師的提問？				
		3.學生主動是否主動提問？				
		4.學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？				
	學生學習結果	1.學生學習是否有成效？			學生皆能專注於學習課程。 教師利用引導的方式提醒學生學習重點。 學生的思考能力能因此次教學而深化。 學生學習樂在其中。	
2.學生是否有學習困難？						
3.學生的思考程度是否深化？						
4.學生是否樂於學習？						

三、評論

優點	建議
1. 上課前會先引起學生學習動機，對於回應學生能給予適當的獎勵。 2. 能善用多媒體，利用投影片吸引學生注意立婷是學生上課內容，進而提高學習成效。 3. 學習單設計適合學生程度，學生皆能在教師引導下完成。	無

四、心得與反思

學生的反應熱烈，上課流程十分順暢，學生樂在其中，是值得我學習的教學範例。

秀水國中觀議課反思心得

- 一、本次上課時間為 4 月 26 日(六)自主學習時間，因為是校長上課，學生都很專心，不過不知是否怕生緣故，學生多數不敢回答，以致原先預計利用問答方式導引學生思考的策略無法執行。
- 二、本教案是採探究教學中「學習環」的設計理念，因此希望在「概念探索」的教學過程中，能夠引導學生提出想法，日後再進行本教案時，應考量老師與學生是否建立互信的關係。在正常教學活動中，師生間有一定程度的熟悉度，學生較敢回應老師問題，若在短時間的單元式教學，應該先安排活動，提高學生參與活動的動機。
- 三、此次教學的時間掌控不佳，原先希望能將所有概念完整介紹，但因整個教案中牽涉太多概念，反而容易使學生混淆，日常宜清楚介紹一個概念即可，如果要完整的概念介紹，應該分成多堂課教學，學生才容易吸收。