

任課教師	<u>陳瑟雯</u>	任教 年級	<u>1.2.3.5.6</u> 年級	任教領域 /科目	<u>特殊需求</u> <u>社會技巧</u>
觀課教師	<u>許惠菁</u>	任教 年級	<u>1.2.3.4.6</u> 年級	任教領域 /科目	<u>特殊需求</u> <u>社會技巧</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>誠實好孩子</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 03 日 <u>15:20 至 16:00</u>		地點	<u>潛能開發班 2</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 10 日 <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>潛能開發班 2</u>	
一、學習目標： 1. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 2. 能學習遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體，並在小組中適當的表達自我，完成自己的工作。					
二、學生經驗： 林生、邱生為輕度自閉症；林生為學習障礙學生，但有情緒困擾； 張生、李生為情緒障礙學生。					
三、教師教學預定流程與策略： 活動 1 引導動機－觀看「狼來了」影片，師生對影片進行討論活動。(12 分鐘) 活動 2 發展活動－觀看「誠實的 97 分」的影片，師生對影片進行討論活動。(16 分鐘) 活動 3 統整活動－觀看「說謊的代價」的影片，師生對影片進行討論活動。(12 分鐘)					
四、學生學習策略或方法： 1. 直接教學法：教師配合結構化的教學流程，透過直接講述及影片搭配使用，實際與學生討論，讓學生進行充分的了解，習得課程內容。					

2.結構化教學：透過結構化的物理環境、活動流程與教材，建立學生對各項教學活動、流程步驟的預期，並搭配視覺線索，凸顯關鍵材料與指令。

3.增強系統：當學生遵守上課規範、參與課堂活動討論時，給予立即回饋，培養學生良好行為與學習動機。

五、教學評量方式：

1.口頭提問：關注學生的答題能力。

2.觀察：覺察學生的注意聆聽及歸納重點的能力。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 9 月 17 日 15：20 至 16：00

地點：潛能開發班 2

113 學年度彰化縣萬來國小

公開授課－觀察紀錄表

任課教師	<u>陳瑟雯</u>	任教 年級	<u>1.2.3.5.6</u> 年級	任教領域/ 科目	<u>特殊需求</u> <u>社會技巧</u>
觀課教師	<u>許惠菁</u>	任教 年級	<u>1.2.3.4.6</u> 年級	任教領域/ 科目	<u>特殊需求</u> <u>社會技巧</u>
教學單元	誠實好孩子	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 10 日 <u>8:40 至 9:20</u>	地點	<u>潛能開發班 2</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過 42 吋液晶螢幕播放誠實相關的相關影片，引起學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 透過 42 吋液晶螢幕播放相關影片，學生們能透過視覺、聽覺管道清楚看到、聽到學習內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 觀看影片後，老師提問相關的問題、請學生討論並重述學習的重點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過相關的影片，引導學生進行思考哪些行為是誠實且適當的。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 課堂中，教師運用口語、非口語以及教室走動等溝通技巧，促進學生學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用口頭問答，評估學生對誠實行為與說謊行為的理解。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 能根據學生不同的發言，協助學生進行反思與回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

任課教師	<u>陳瑟雯</u>	任教 年級	<u>1.2.3.5.</u> <u>6 年級</u>	任教領域/ 科目	<u>特殊需求</u> <u>社會技巧</u>
觀課教師	<u>許惠菁</u>	任教 年級	<u>1.2.3.4.</u> <u>6 年級</u>	任教領域/ 科目	<u>特殊需求</u> <u>社會技巧</u>
教學單元	誠實好孩子	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 17 日 <u>15：20</u> 至 <u>16：00</u>		地點	<u>潛能開發班 2</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教學設計符合素養指標，掌握學習目標。
2. 教學流程掌握得當，學生能保持學習興趣。
3. 善用正向語言與行為支持鼓勵學生。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 在課堂上可多留時間讓學生發言，進行省思。

三、具體成長方向：

1. 可多閱讀書籍或參加研習，以增進專業成長。
2. 基於教學反思與分享，可與其他教師多加討論並交流。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生踴躍參與活動。
2. 學生參與討論時，教師會立即給予回應並口頭鼓勵。



師生一起觀看「狼來了」影片並討論。



師生對影片「誠實的 97 分」進行討論活動。



觀看「說謊的代價」的影片。



重點整理:誠實就是不說謊，待人處事的良方。



學生也說:我們才不想和喜歡騙人的人玩！



老師會教室走動聆聽個別學生的想法。