

113 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪靖沂</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>健體</u>
授課教師	<u>張瑀芮</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
備課社群(選填)	社會	教學單元		康軒五下/第三單元/日治時期的建設帶來什麼影響	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 4 月 21 日 <u>10:10 至 10:30</u>		地點	<u>會議室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 4 月 21 日 <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>五忠教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 已對日本對台灣殖民統治有初步認識。</p> <p>2. 已知台灣五大地形。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：日本在臺建設的圖像（基隆港、縱貫鐵路、日月潭水庫、等）。</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師展示課前準備的日本在臺建設圖像，例如：港口(基隆港、高雄港)、鐵路(日本建設的舊車站、鐵道)、發電廠(日月潭水力發電廠)、水利設施(嘉南大圳)、行政組織(總督府)、金融機構(臺灣銀行)，並請學生回答下列問題。</p> <p>1. 為什麼我們可以看到這些日治時期留下來的建設呢？(例：因為許多建設都是屬於基礎建設，到今天仍然可以使用，例如：縱貫鐵路、港口、水圳、發電廠、公共建築物等，另外，有些也轉型為觀光用途，所以才能夠被保存下來。)</p> <p>2. 你曾經看過或參觀過哪些日治時期所興建的建築或設施？(例：總統府、基隆港、高雄港、糖廠等。)</p>					

3. 你覺得這些建築或設施對臺灣有什麼影響？(例：使得人們的生活更加便利，奠定了臺灣經濟發展的基礎。)

【發展活動】

一、**觀察與討論**：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64~65 頁的課文、圖照與圖說，並回答下列問題。

1. 日本統治臺灣後，總督府做了哪些事，以獲取最大的經濟利益？(例：推動各項建設與自然資源的開發。)
2. 臺灣有哪兩項物產，正好可以解決日本的國內需求？(例：蔗糖與稻米。)
3. 日治初期，總督府大力推動交通建設，其目的為何？(例：基於統治的需要，也方便貨物輸出與輸入。)
4. 總督府在交通設施方面，推動哪些建設？(例：鋪設西部縱貫鐵路、整建基隆港與高雄港等。)
5. 從地理環境來看，發展臺灣南北交通建設時，會遇到一個什麼先天上的問題？(例：臺灣河川大多呈東西流向，對陸上南北交通形成阻礙。)
6. 臺灣西部縱貫鐵路的完成，對人們的生活帶來什麼改變？(例：旅客南北往來更方便，沿線各車站成為人、貨集散的據點，也促進鄰近鄉村的發展。)

二、**配合關鍵思考**

1. 觀察地圖，可以發現清帝國時期的鐵路建設僅在北部地區，而日治時期則逐漸擴大。(說明：清帝國時期完成基隆至新竹的鐵路。)
2. 從圖中可知臺灣的物產可藉由鐵路及南北的港口運輸到日本。(說明：日治時期基隆至高雄縱貫鐵路完成，可連結北部基隆港與南部的高雄港，貨物運輸更加方便。)
3. 從日治時期鐵路興建情形，思考臺灣的地形是如何影響日本對臺的統治政策？(例：臺灣西部主要地形為平原、盆地、台地及丘陵，面積廣大，開發較容易。縱貫鐵路的完成，可以讓總督府更有效的統治，也讓臺灣的物產方便輸出至日本。)

【總結活動】(須能檢核所選取之學習表現)

日治時期，總督府推動許多建設，對當時人們的生活帶來改變，歷經時代的變遷，有些建設目前仍在使用，有些轉型為觀光用途等。交通建設包括興建縱貫鐵路與港口等，這些建設雖然是基於統治的需要與貨物的輸出、輸入而規畫設置的，但完成後對於人們生活的改變，也帶來了深遠的影響。

四、**學生學習策略或方法**：

1. 透過觀察與閱讀文案，總結出觀念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 以提問方問了解學生對於課堂重點是否有吸收。
2. 習作評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 4 月 22 日 10：10 至 10：30

地點：會議室

113 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

回饋人員 (認證教師)	<u>洪靖沂</u>	任教年級	五	任教領域/ 科目	健體	
授課教師	<u>張瑀芮</u>	任教年級	五	任教領域/ 科目	社會	
教學單元	日治時期的建設帶來什麼影響	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 4 月 21 日 11:20 至 12:00	地點	<u>五忠教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 運用生活中常出現的景點，例如：總統府、高雄港這些景點，讓學生從現在的事物觀察歷史的演變軌跡。 A-2-2 教師讓學生協助唸出內文此行為能讓熟悉課程內容。 A-2-2 以電子書畫出重點方式引導學生學習概念				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 學生每唸完一個段落，教師以提問方式幫學生提取概念並統整 A-3-3 學生在念課文內文時會進行行間巡視，注意學生有無在注意				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 以課堂隨機抽人回答問題檢視學生學習成效 A-4-2 針對學生回答錯誤的觀念，即時澄清 A-4-3 針對「高雄火車站」適時給予三個不同時空三個不同高雄火車站。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

表 2-1、觀察紀錄表 113 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪靖沂</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	健體
授課教師	<u>張瑀芮</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會
教學單元	日治時期的建設帶 來什麼影響	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	114 年 4 月 22 日 <u>10:10</u> 至 <u>10:30</u>	地點		<u>會議室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、利用圖像呈現與學生進行互動，提高學生發言意願師生互動良好。 2、學生能專心聽課，老師應用引導方式讓學生思考而回答正確。 3、教師利用加分方式增進學生榮譽感。 4、針對上課不專心的學生會適時提醒，上課秩序良好。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>無，本堂課進行良好</p>					

三、授課教師教學省思札記：

O	R	I	D
<p>「Objective」 觀察外在客觀、事實。 *看到了什麼？ *記得什麼？ *發生了什麼事？</p>	<p>「Reflective」 重視內在感受、反應。 *什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *什麼是你覺得比較困難或容易處理的？ *令你印象深刻的地方？</p>	<p>「Interpretive」 詮釋意義、價值、經驗。 *為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？ *對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？</p>	<p>「Decisional」 找出決定、行動。 *有什麼我們可以改變的地方？ *接下來的行動/計劃會是什麼？ *還需要什麼資源或支持才能完成目標？ *未來你要如何應用？</p>
<p>此次教學過程大抵流暢，學生在最後也能說出日治時期的交通建設有哪些？為何要興建這些建設？學生在課堂中因為加分制度能積極參與課堂討論。</p>	<p>在這次的教學中，有位學生在上一節課因為錯誤行為被老師責備，因此這 2 節課她完全就不想聽課，雖然她沒有造成其他學生的困擾，但我覺得很無奈，這位學生是班上頭痛人物之一，但她上社會課時算認真的，但她常因為情緒問題抗拒學習，真的很可惜。</p>	<p>從這次的教學我發現現在的學生真的需要多訓練發言，讓她們輪流唸課文，原是希望她們能多朗讀多閱讀，但發現學生口齒不清，聲音太小，真正願意認真唸的沒幾個人，但如果不讓她們唸，學生閱讀能力只會更差，所以我還是會讓學生念課文，不會放棄。</p>	<p>這個班級我一直沒採用數位結合，因為學生的資訊素養態度不佳，之後在課堂上，可以試著結合數位學習，也可以多安排分組合作學習的機會。</p>

備註：

1. 如有專業成長規劃，可寫在 D 決定、行動面向，例如：透過研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等方式進行專業成長。
2. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 結合新舊知識，帶入學習更有成效。
2. 可試著不要由老師主導課堂，下次可用分組發表方式，讓學生更有參與感。