# 113學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案
# 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 回饋人員<br>(認證教師) | 何滿玲 | 主要任教科目 | 生活-美勞 |
| 授課教師 | 洪國焜 | 主要任教科目 | 體育 |
| 教學單元 | 九、勇闖籃球殿堂 | | |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間 | 113年12月4日<br>14：00 至 15：00 | 地點 | 會議室 |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | 113年12月10日<br>15：05至15：45 | 地點 | 活動中心 |

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1、能依個人能力了解並積極正確做出不同的運球方式。

2、能知道3對3籃球賽起源與發展現況，並對規則有基本的認識，

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1、先前已有籃球基本動作學習經驗。

2、學生對籃球動作加深加廣充滿學習動機。

3、該班女生有幾位的女籃隊員，對籃球有濃厚的興趣，但男生較為頑皮，需老師再加強訓練。

二、教師教學預定流程與策略：

**【活動 1：一起鬥牛趣】**

一、重點：認識 3 對 3 籃球賽起源與發展現況及規則。

二、活動（建議節次：第一節）

(一)教師介紹 3 對 3 籃球賽起源與發展現況及規則。

1. 3 對 3 籃球起源於美國的街頭籃球，只要有半個籃球場、籃框、六個人和一顆球即可比賽，在臺灣俗稱鬥牛。
2. 國際籃球總會從 2007 年開始制定自己的官方規則，從 2020 東京奧運起成為奧運正式項目。
3. 規則
   (1)每隊上場人數五人，在標準球場的一個半場進行，只設一個籃框。
   (2)在三分線內進籃得 2 分。
   (3)比賽從跳球開始。
   (4)在三分線外進籃得 2 分。
   (5)在死球狀況後取得球權的球隊，應於球場頂端的弧線內互換球權。

(二)請學童於課後透過網路影片觀察 5 人制籃球賽跟 3 對 3 籃球賽有何不同，並完成課本上的連連看。

**【活動 2：運行無阻】**

一、重點

(一)透過影片觀察或教師示範，學童依個人能力學習不同的運球方式。

(二)操作行進間運球搭配不同的運球方式變換方向。
(三)運球在比賽情境中的運用。
二、活動（建議節次：第一至二節）
(一)準備活動：各組以行進運球繞圓錐進行熱身。
(二)發展活動
1. 運球是籃球的基本動作，也是最重要的得分方式。教師將場地分成 5 站，讓學童分站學習不同的運球方式，各站循環 5 分鐘。
⑴第一站：左右運球
①身體前傾，雙腳張開，膝蓋微蹲保持靈活，右手在右腳前運一次球→雙手接起→右手在左腳前運球，雙手接起，逐漸加快速度，熟練後換左手操作。
②連續左右運球：身體前傾，雙腳張開，膝蓋微蹲保持靈活，左手在左腳前運球後再運到右腳前，不換手連續操作，熟練後換右手操作。
③左右手互換運球，保持一定的節奏，維持球的運行。
⑵第二站：前後運球
①教師示範前後運球動作後，學童聽教師哨音口令，身體前傾，雙腳前後張開站立，膝蓋微蹲保持靈活，注意身體的平衡。
②單手在後腳運一次球→雙手接起→往前腳運球→雙手接起，熟練後換另一手操作。
③連續前後運球：逐漸加快速度，雙手不用接起連續不斷的前後運球。
⑶第三站：胯下運球
①教師示範胯下運球動作後，學童聽教師哨音口令，身體前傾，雙腳前後張開站立，膝蓋微蹲保持靈活，注意身體的平衡。
②右腳往前半蹲，右手往胯下運球→雙手接起→換左手將球往胯下運球→雙手接起→重複操作，逐漸加快速度，熟練後換另一腳操作。
③連續胯下運球：左右手來回在胯下運球，逐漸加快速度，雙手不用接起，熟練後換另一腳操作。
⑷第四站：背後運球
①教師示範背後運球後，學童聽教師哨音口令，身體前傾，雙腳張開站立，膝蓋微蹲保持靈活，注意身體的平衡。
②右手往後運一次球→雙手接起→左手往後運一次球→重複操作，逐漸加快速度。
③連續背後運球：左右手來回在背後交替運球並逐漸加快速度，雙手不接起。
⑸第五站：雙手運球
①教師示範雙手運球動作，學童聽教師哨音口令操作雙手運球。
②雙手同頻運球：學童雙腳微蹲降低重心，左右手各拿一顆球，同時以同頻率往下運兩顆球，並逐漸加快運球的速度。
③雙手不同頻運球：學童雙腳微蹲，降低重心，左右手各拿一顆球，以不同頻率往下輪流運球，並逐漸加快運球的速度。

~~~~~~第一節結束~~~~~~

三、學生學習策略或方法：
在老師的解說下學生能依個人能力了解運球的方法並積極正確做出不同的運球技法
~~~~~~

五、教學評量方式（**※請呼應學習目標，說明使用的評量方式**）：
（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1、分組輪流練習
2、實作評量

六、觀察工具：
☑表2-1、觀察紀錄表
※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）
日期及時間：113年12月18日 14 ：00 至 15 ：00
地點:會議室

# 113學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案
## 表2-1、觀察紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 回饋人員<br>（認證教師） | 何滿玲 | 主要任教科目 | 生活 |
| 授課教師 | 洪國焜 | 主要任教科目 | 體育 |
| 教學單元 | 九、勇闖籃球殿堂 | 教學節次 | 共 18 節<br>本次教學為第 1 節 |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間 | 113年12月10日<br>15:05至15:45 | 地點 | 活動中心 |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述<br>（可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形） |
|---|---|---|
| A<br>課程設計<br><br>教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）<br>A-2-1國焜主任運用運動賽事的影片，介紹得分規則連結學生生活中看比賽的舊經驗，引起學生學習的興趣。<br>A-2-2國焜主任運用運球教學片和示範運球動作，讓學生習得重要的運球要領及技能。<br>A-2-3學生分組練習運球動作，熟練運球要領及動作。 |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | |
| | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點）<br>A-3-1國焜主任運用分組輪流練習不同的運球動作，讓學生確實實作，熟練動作。<br>A-3-3 國焜主任在學生練習運球時在各組走動同時糾正學生的動作，讓學生正確學習運球技巧。 |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點）<br>A-4-1國焜主任驗收學生動作時除了實際操 |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | |

| | | |
|---|---|---|
| | A-4-3根據評量結果，調整教學。 | 作，針對動作錯誤的學生也加以指導。<br>A-4-2驗收學生動作完畢之後請動作正確的學生示範給同學看。 |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |

# 113學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案
# 表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 回饋人員<br>（認證教師） | 何滿玲 | 主要任教科目 | 生活 |
| 授課教師 | 洪國焜 | 主要任教科目 | 體育 |
| 教學單元 | 九、勇闖籃球殿堂 | 教學節次 | 共 18 節<br>本次教學為第 1 節 |
| 回饋會談日期及時間 | 113年12月18日<br>14：00 至 15：00 | 地點 | 會議室 |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師行為:國焜主任這堂課體育課教學設計中充分讓學生多方練習，分組輪流練習不同的運球方式，及充分解說讓學生都能習得正確的的運球方法，值得學習。

(二)學生學習表現:每組輪流練習不同的運球方式，實際體驗學習，學生興趣很高，打破高年級女生體育課不愛動的常態，願意嚐試看並學習到新的技能。

(三)師生互動與學生同儕互動之情形:學生聽從老師的指導認真學習新的運球技法，同組學生也認真觀摩同學的練習，師生、同儕間互動良好。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)老師分組時應將頑皮的孩子分到不同組，以免互相影響，連帶影響到同組學生。

(二)有些學生因分組的關係，老師在指導各組時會分散注意力，造成有些學生不認真練習，老師如能指定組長監督學習，效果應該會很好。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|---|---|---|---|
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | 組織或領導社群研發 | 李家瑜老師 | 113年12月27日 |
| | | | |
| | | | |

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

在觀察六年級課程之前已有些耳聞，六年級有些孩子上體育課會有學習散漫的情形，尤其是女同學對不感興趣的項目，無法積極投入課程中，但國焜主任的課堂利用籃球賽事的影片成功引起孩子的興趣，用分組練習的方式，動作由簡單到困難讓孩子輕易上手，也大大降低了動作難度，即更是困難的動作都鼓勵孩子做做看，就算是失敗也沒關係，這堂課讓我學習到給孩子空間和鼓勵孩子會給予我們很好的反饋，是這堂課下來我最大的收獲!

觀課前會談 日期:113 年 12 月 4 日

觀課照片　日期:113 年 10 月 23 日

觀課後議課 日期:113 年 10 月 30 日