

# 彰化縣東和國小 113 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：鄭卉真 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學

教學單元：第一單元 田園樂

評鑑人員：賴蕙瑩、黃若鈞

觀察前會談時間：114年2月21日 13:30至14:10 地點：辦公室

預定入班教學觀察時間：114年2月24日 9:30至11:10 地點：三甲教室

### 一、教學目標：

1. 學生能口頭回答教師提問。
2. 學生能仔細聆聽教師說明。
3. 學生能依教師口令分組進行實作。
4. 學生能整理環境及座位。

### 二、教材內容：

1. 康軒版電子書
2. 標示牌、花盆、集水盤、紗網、石子、土壤、種子、澆水器
3. 觸屏、黑板

### 三、學生經驗：

1. 學生於低年級時生活課已有種過豆類的經驗。
2. 學生於校內食農課程已有相關種植經驗。

### 四、教學活動流程（含學生學習策略）：

教師解說實驗步驟後由教師示範並請學生操作。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口頭詢問、實作評量、小組討論、作業紀錄。

### 六、觀察的焦點(評鑑規準)：

學生能實際操作，按照步驟種植。

### 七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：辦公室（建議教學觀察三天內為佳）時間：114/2/24, 13:30-14:10(記錄到時/分)

# 彰化縣東和國小 113 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：鄭卉真 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學

教學單元：第一單元 田園樂

教學節次：共6節 本次教學為第5節

評鑑人員：賴蕙瑩、黃若鈞 觀察時間：114年2月24日9:30至11:10

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
|                          |                                     |  | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  | V        |    |     |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 教師提問從前時農課程種植經驗。<br>A-2-2 教師搭配課本及材料，以提問的方式讓學生理解每個物品的功能及使用順序。<br>A-2-3 教師將每個材料拿出，並詢問學生使用時機及其功能。                                  |          |    |     |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |  |          |    |     |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |  |          |    |     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |          |    |     |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  | V        |    |     |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1 教師先示範一次播種流程，再由學生實際操作。<br>A-3-3 學生在種植時，老師至各組協助及觀察，並適時提供協助。  |          |    |     |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |  |          |    |     |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |  |          |    |     |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |  | V        |    |     |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | A-4-1 教師以口頭評量及時作評量的方式確認學生是否了解播種相關知識及方法。<br>A-4-2 學生種植結束後，依據不同種植方式給予建議，如：灑播時應注意種子的分散度。<br>A-4-3 學生在播種時土壤易放置紗網外，教師發現及時教導學生手法，避免從花盆底流出。 |          |    |     |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |  |          |    |     |
|                          | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |  |          |    |     |
|                          | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |  |          |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                         | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
|                                      |                                 |  | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |  | V        |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | B-1-1 教師在指導學生種植時，強調一個口令一個動作，使種植過程井然有序。 |          |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |  |          |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |  | V        |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-2 教師在指導及查看學生種植動作時可以給予正面評價。         |          |    |     |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         |                                 |  |          |    |     |

# 彰化縣東和國小 113 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：鄭卉真 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學

教學單元：第一單元 田園樂

評鑑人員：賴蕙瑩、黃若鈺

回饋會談時間：114 年 2 月 24 日 13:30 至 14:10 地點：辦公室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師指令清晰，學生能確實完成。
2. 教師不吝於給予正面評價。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 土壤可以多準備在不同容器中，提高學生效率並檢減少等待時間。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式<br>(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------|---|--------|---------|--------|
| 無    | 無   | 無      | 無       | 無      |

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

老師的班級經營良好、引導學生種植的指令明確、種植的移動路線規劃清楚且教學過程很流暢，值得學習。

五、 自我反思與改進：

透過實際種植讓學生了解灑播及點播的不同，及後續長大後蔬菜生長空間的大小，也讓學生了解種植蔬菜的不易及辛勞，讓學生更能體會到農夫的辛苦，了解蔬菜及實務的珍貴，做到珍惜食物不浪費。在課程的過程中可以放一些影片讓學生參考，材料也可以準備多一些，才不會有學生排隊空等的情況發生。

彰化縣東和國民小學  
公開授課成果照片



課堂觀察 (1)



課堂觀察 (2)