

彰化縣泰和國小_113_學年度_上_學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	白沙國小		
會議日期	114.4.11		
共備人員	尤俊霖老師		
教學時間	40 分鐘	教學年級	5 年級
教學單元	同理心大作戰	教材來源	自編
教 學 者	翁婉真	記 錄 者	翁婉真
討論內容			
<p>1. 看完影片後，針對影片內容情境共有 10 題問題，根據學生能力、生活經驗，挑選出以下 6 題進行教學：</p> <p>(一)問題:看到同學跌倒的瞬間，你有什麼情緒呢?為什麼呢? (情緒臉譜回答:我會覺得驚訝、擔心)</p> <p>(二)問題:想想看，同學跌倒的時候，會產生那些情緒呢? (他一直摸著他的手皺眉頭，受傷很痛，他會難過、害怕、無助)</p> <p>(三)問題:如果是你遇到同樣的情形，會有什麼情緒呢?</p> <p>(四)問題:如果同學都沒有理你，你會有什麼感受呢? (我會很生氣難過，覺得他們都不關心我!)</p> <p>(五)問題:如果你的好朋友考試考得很差，你會怎麼安慰他呢? 我知道你考試考得不好很挫折難過，不要哭了，我陪你去打球。</p> <p>(六)呈上題:同學心情不好大聲叫你走開，你感到生氣情緒，該怎麼做呢? 沒關係，我知道你心情很不好，你先冷靜，我先去球場等你，你心情好一點再來跟我一起打。</p> <p>(七)問題:同學很著急撞到你，把你最喜歡的海綿寶寶水壺弄破了，你感到生氣情緒，你怎麼同理同學的感受呢? 他可能肚子很痛急著要去上廁所，所以不小心撞到我的桌子，沒關係，我原諒他，請他賠償我一個就好。</p> <p>2. 建議情境練習，能讓學生更投入並在與同儕相處中能實行。</p> <p>3. 學生答對問題要立即給予獎章，並在當節最後 5 分鐘讓學生兌換獎勵(立即增強)。</p> <p>4. 獎勵規則：10 個獎章換取平板益智遊戲 5 分鐘。</p>			

**彰化縣泰和國小_113_學年度_下_學期
特殊教育【身心障礙類】議課會議紀錄**

學 校	泰和國小		
會議日期	114.4.18		
議課人員	尤俊霖老師		
教學時間	40 分鐘	教學年級	5 年級
教學單元	同理心大作戰	教材來源	自編
教 學 者	翁婉真	記 錄 者	翁婉真
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材影片搭配日常案例說明，學生更能進入情況。 2. 學生能進行情境演練，老師能適時給予引導、提示並仔細說明。 3. 師生共同討論，學生對老師信任度高，能表達自身想法並討論適當處理方式。 4. 題目貼近學校生活，學生理解容易。 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生有更多獨立思考的時間 2. 問題能再延伸並帶入同齡同學真實反映。 			

**彰化縣泰和國小_113_學年度_下_學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	113 年 4 月 18 日	教學者	翁婉真
教學時間	40 分鐘	教學對象	高 OO
教學領域	社會技巧	教學地點	白沙國小潛能班教室
教學單元	同理心大作戰	教材來源	自編
觀課者	尤俊霖老師		
觀課模式	<input checked="" type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發 並維持學習動機。	1. 教材使用影片內容片段呈現，更有聯想力。 2. 影片拍攝採多重視角，可以看到教材內容，也能觀察學生臉部反應。 3. 問題設計貼近學校常見的團體情境，讓學生更能融入。	
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 題目設計貼近日常，活用性高。 2. 學生認真演練，反覆練習，加強反應能力。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 能立即提供增強，給予獎章。 2. 在當節課讓學生兌換獎勵（立即增強）。 3. 獎勵（平板益智遊戲 5 分鐘），對學生有吸引力且是有效的增強物，提升學習動力。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 師生採對視而坐無距離感，能直接觀察學生表情與反應。 2. 師生互動良好，學生信任老師，學生學習有安全感。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整