

芬園國小 113 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師	姜惠芬	任教 年級	一年級 (特教班)	任教領域 /科目	健體
回饋人員	呂惠霖、游惠閔	教學單元		玩球樂	
觀察前會談 (備課) 日期	114 年 4 月 1 日	地點		特教班	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	114 年 4 月 2 日	地點		特教班	

一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）：

核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

學習表現

1c-I-1 認識身體活動的基本動作。

2c-I-2 表現認真參與的學習態度。

3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。

學習內容

Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾、踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）：

學生為中度智能障礙者，大動作和精細動作都缺乏訓練，肌肉張力不足，挫折容忍度低，但對音樂性及遊戲有特別高度的興趣，針對學生特性設計整學期的球類遊戲，以訓練體能之鍛鍊。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機:課程說明及回憶上學期所玩過的球類遊戲

2. 發展活動:

(1) 拍的練習-拍球變化多

(2) 投擲進箱

(3) 拋接控的練習-球球總動員

(4) 紙杯保齡球

(5) 螃蟹傳球

3. 教學策略:

(1) 示範教學

(2) 遊戲式教學

四、學生學習策略或方法：

模仿、實作、練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(1) 觀察評量

(2) 實作評量

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

(1) 學生是否願意配合活動？

(2) 學生是否心情愉悅的參與？

(3) 學生是否專注於老師的解說？

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：芬園國小公開授課觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 4 月 7 日

地點：特教班

芬園國小 113 學年度公開授課-觀察紀錄表(觀課)

授課教師	姜惠芬	任教 年級	一年級 (特教班)	任教領域 /科目	體育
觀課人員	呂惠霖、游惠閔				
教學單元	玩球樂	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節	
公開授課 /教學觀察日期	114 年 4 月 2 日	地點		特教班(一年丁班)教室	
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師和學生討論之前玩過的球類遊戲有哪些，有效引發學生的學習記憶與動機。 A-2-2 教師準備各樣的球類教具，清晰呈現上課的內容。 A-2-3 教師設計遊戲讓學生經過練習更加熟練動作技能。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師以符合學生學習特性的教學方法(講述、提問、示範、遊戲教學法)，引導學生模仿和實作。 A-3-2 教師以示範與模仿、實作及遊戲等方法，幫助學生融入學習。 A-3-3 教師口齒清晰、音量及語速適中，並輔以手勢和動作，幫助學生理解。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師透過提問、實作來檢視學生是否能正確操作各項球類遊戲。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 當學生答對或做對時，教師立即給予口頭讚美(例:阿哲你好棒!可以做超過10下耶!)
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 當學生無法快速捕捉乒乓球時，老師隨即把送球的速度放慢。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師於教學活動開始前，即先建立課堂規範： 1. 每一種遊戲不管喜不喜歡都試試看。 2. 不可以愛生氣鬧脾氣。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 活動中，學生動作不正確時，老師會說-屁股翹高高，腳打直，手用力，要撐好…之類的提醒。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 課堂開始前，老師已將各項的教具準備好、桌椅移開，以利學生有足夠的空間運動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 課堂中，學生完成每一項活動時，老師會給予口頭讚美，學生也會學老師的話，肯定自己。

芬園國小 113 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師	<u>姜惠芬</u>	任教 年級	一年級 資源班	任教領 域/科目	<u>健體-體育</u>
回饋人員	呂惠霖、游惠閔				
教學單元	玩球樂	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期	114 年 4 月 7 日	地點		特教班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為:

- 1.呂師:老師結合上學期課程中所建立的動作能力，結合各式球類設計遊戲，幫助學生增加新的動作技能。
- 2.游師:老師有將遊戲步驟拆解，指令簡單易了解。並會觀察學生能力而調整難易度。

(二)學生學習表現:

- 1.呂師:學生很積極認真參與課程，會配合老師的問題回答及操作。
- 2.游師:學生情緒比起以前較穩定，也較專注了。

(三)師生互動之情形:

- 1.呂師:整堂課多元有趣，呈現"遊戲中學習"，讓學生像在玩遊戲而非上課。
- 2.游師:課程像在夜市玩遊戲，學生沒有壓力，也有高度興趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.呂師:老師解說動作的時候，也可以讓學生複述一遍，強化印象。
- 2.游師:活動可以不必設計太多，可以給學生有更充分的時間練習。

三、 授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 呂師: 教師靈活運用各種球類遊戲，讓學生展現高度的學習興趣及學習成效。
2. 游師: 教師將繁複的動作拆解，有利於學習障礙學生的理解與學習。

芬園國小 113 學年度公開授課－公開授課教學觀察成果照片

教學班級	特教班 一年級	觀課時間	114 年 4 月 2 日 第 3 節
教學科目	健康與體育	教學單元	玩球樂
教 學 者	姜惠芬	觀 察 者	游惠閔、呂惠霖



共同備課



課後回饋



活動記錄-交換接球



活動記錄-眼明手快



活動記錄-控球練習



活動記錄-單手拍球



活動記錄-定點拍球+瞬間移動



活動記錄-投擲練習



活動記錄-滾的練習



活動記錄-踢的練習



活動記錄-核心+傳球



活動記錄-核心+套圈