

113學年度彰化縣德興學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>王庭華</u>	主要任教 科目	<u>國語/數學/生活</u>
教學單元	<u>國小國語領域第三冊(二上)第七課 國王的新衣</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113年11月11日</u> <u>10：30</u> 至 <u>11：00</u>	地點	<u>辦公室</u>
預定入班教學觀察	<u>113年11月12日</u> <u>9：30</u> 至 <u>10：10</u>	地點	<u>二甲教室</u>
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 領域核心素養：國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 學習表現：1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 學習內容：Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1、能聽懂老師的提問，預測故事情節。 2、能說出包含主詞、動詞的完整句子。 3、熟悉龜兔賽跑的故事情節			

三、教師教學預定流程與策略：

- 1、觀察圖片的場景、角色的動作和表情，並根據結果，猜一猜發生什麼事。
- 2、利用六何法引導學生分析理解課文內容，並說出自己的推論。
- 3、利用課文插圖中，能讓學生仔細觀察課文圖片，並找出課文沒說出的細節，最後讓學生練習語詞的拼寫。

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力集中:老師利用加分制度，提高學生的學習動力，參與課程活動。若遇到參與度低的學生，會指定學生回答，給予適當線索，引導快速找出解答，提高興趣。
2. 找重點:老師利用 PPT 漸次呈現問題，讓學生從文本中推論重要訊息。
3. 複述:會請學生複述其他同學發表的內容，讓學生統整概念，或是提醒注意力不集中的學生。
4. 發表:老師會利用口頭問答的方式，讓學生踴躍參與，發表自己的想法。
5. 作業:閱讀一篇短文，練習故事五指版

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 老師 利用 PPT 漸次引導，學生根據圖片能流暢預測出情節的發展。
2. 利用五指卡中的提示，評量學生是否能寫出烏龜回頭跑的原因，小白兔把獎盃和烏龜共享的原因。

六、觀察工具：

☐ 表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年11月13日14：00至14：50

地點：二甲教室

113學年度彰化縣德興學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

授課教師		王庭華	主要任教科目	國語/數學/生活
教學單元		國小國語領域第三冊 (二上)第八課 國王的新衣	教學節次	共6節 本次教學為第5節
教學觀察/公開授課日期及時間		113年11月12日 9:30 至 10:10	地點	二甲教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1與生活中的事例結合，加深學生感受。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-3五指板的練習再次歸納統整故事內容。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-4學生做預測後，老師會在一次複述答案，詢問是否正確。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1使用預測策略，學生會根據原本龜兔賽跑的故事來說故事線的展，老師會引導學生仔細觀察圖片，再做預測。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 A生發表小羊受傷，烏龜去關心傷勢，老師會順便引導學生平日也要多關懷他人。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-2利用故事五指板，歸納統整故事，老師行間巡視時，遇到 C 聲久久無法下筆，試著引導回答，漸次	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			

	A-4-3根據評量結果，調整教學。	寫出答案。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	