



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：王俞文 任教年級：二年乙班 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程					
回饋人員：洪月卿 鄭郁君 張懿心 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學					
備課社群：校本課程-情緒教育-踩影子					
教學單元：國語第三冊第二課-踩影子（共計 6 節、240 分）					
教學節次：共 6 節，本次教學為第 6 節					
入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 8 日 9 時 30 分 地點：二年乙班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教學者能提供適當的練習或活動，以理解學生學習狀況。 2. 教學者善用動畫吸引學生的注意，並配合影片解說。 3. 教學者會適時巡視行間，看看學生學習狀況。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 利用繪本影片引導學生討論並解說教學重點。 2. 教學者利用學習單、影片融入教學，提高學生專注度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教學者會鼓勵孩子勇於發表自己的發現與想法，有問題可立即舉手提問。 2. 教師巡視學生寫作情形，並適時提供適切的學習回饋。 3. 學生表達看法時，也請其他學生思考對與錯，再立即澄清，確立正確觀念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 利用分組與加分制度，提升學習興趣。 2. 老師會適切引導或回應學生的行為表現，適時的給予提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 班上氣氛活潑，學生發表踴躍。 2. 老師引起話題讓學生思考，建議可適當延伸或舉例，讓學生能感同身受。 3. 建議提醒小朋友學習聆聽別人的發表，避免過於踴躍而影響學習。 4. 建議上課前將相關的故事書先收回，避免孩子只想看書卻忽略上課內容。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：王俞文 任教年級：二年乙班 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程
 回饋人員：洪月卿 鄭郁君 張懿心 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學
 備課社群：校本課程-情緒教育-踩影子
 教學單元：國語第三冊第二課-踩影子（共計 6 節、240 分）
 教學節次：共 6 節，本次教學為第 6 節
 入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 8 日 9 時 30 分 地點：二年乙班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師能提供適當的練習或活動，以理解學生學習程度。
2. 教學善用動畫影片，吸引學生學習，並解說產生的意義。
3. 老師會適時巡視孩子動作，是否正確，建議可用口訣或手勢提醒。
4. 繪本教學，師生問答流暢，並解釋影片教學重點。
5. 老師利用學習單影片，融入教學，提升學生專注度。
6. 教師會提醒孩子要用心書寫，有問題可立即舉手提問。
7. 教師巡視學生寫作情形適時提供學生適切的學習回饋。
8. 師生互動融洽，利用分組與加分制度，提升學習興趣。
9. 老師會適切引導或回應學生的行為表現，適時的給予提醒。
- 10 班上常規已建立，教室氣氛活潑，學生發表踴躍。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生表達看法，應請其他學生思考，對與錯，再立即澄清，確立正確度。
2. 老師引起話題讓學生思考時，建議可適當延伸或舉例，讓學生能面對和處理自己或別人的生氣情緒。
3. 建議提醒小朋友將不需要東西要收拾好。
4. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
c-1-1 c-2-2	參加 113 學年度校本課程 社群活動	閱讀--快樂的讀書人	社群成員	114. 1. 20

(備註：可依實際需要增列表格)

5. 回饋人員的學習與收穫：

今天教學者利用動畫影片吸引學生學習，故事內容活潑有趣，學生反應熱絡，發表踴躍，觀課者覺得有達到教學目標，課程掌握進度尚可。
 但需要改進的是，應請其他學生思考，對與錯，再立即澄清，確立正確度，並建議提醒小朋友學習聆聽別人的發表，避免過於踴躍而影響學習。



心情筆記

姓名：劉宸瑜 座號：1

難過
 當我考試沒教好的時候，我覺得很難過。這時，我會提醒自己下次要小心。

開心
 當我去遊樂園玩的時候，我覺得很開心。這時，我會拍照留念。

害怕
 當停電的時候，我覺得很害怕。這時，我會趕快拿出手電筒。

驚喜
 當哥哥突然送我生日禮物的時候，我覺得很驚喜。這時，我會開心的跳起來。

失望
 當我沒有中獎的時候，我覺得很失望。這時，我會安心自己。

心情筆記

姓名：沈利理 座號：4號

難過
 當被姨東西的時候，我覺得很難過。這時，我會跟對方說清楚。

開心
 當我考一百分的時候，我覺得很開心。這時，我會趕快給媽媽看。

害怕
 當停電的時候，我覺得很害怕。這時，我會打開手電筒。

驚喜
 當媽媽突然送我禮物的時候，我覺得很驚喜。這時，我會說謝謝。

失望
 當爸爸忘記幫我買生日蛋糕的時候，我覺得很失望。這時，我會哭。

心情筆記

姓名：劉煥云希 座號：20

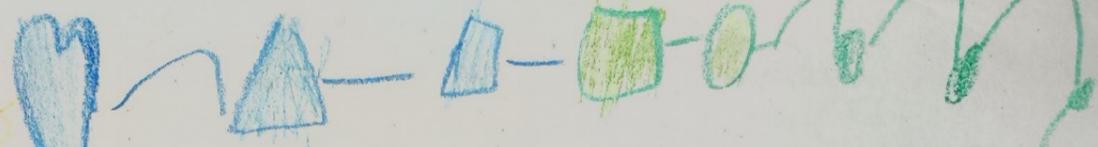
難過
當心愛得玩具不見了的時候，我
覺得很難過。這時，我會去沒人的地方。

開心
當朋友要來家裡玩的時候，我
覺得很開心。這時，我會去公園。

害怕
當沒手開多份的時候，我
覺得很害怕。這時，我會把多份。

驚喜
當要打開的時候，我
覺得很驚喜。這時，我會快點打開。

失望
當想沒多份想要多份的時候，我
覺得很失望。這時，我會去公園。

心情筆記

姓名：洪承佑 座號：2

難過
當找不到朋友的時候，我
覺得很難過。這時，我會回空室玩。

開心
當朋友在的時候，我
覺得很開心。這時，我會跟她去玩。

害怕
當黑天的時候，我
覺得很害怕。這時，我會去拿手筒。

驚喜
當拿到天菜的時候，我
覺得很驚喜。這時，我會跟我媽言兒。

失望
當朋友不跟我玩的時候，我
覺得很失望。這時，我會回空室發。
