

彰化縣花壇鄉文祥國民小學公開授課教案設計

授課教師	杜明信	班 級	五年甲班
教學領域	本土語言-閩南語	教學主題	未來一直來
教學日期	113 年 9 月 26 日 第二節	教材來源	真平版五上閩南語課本
教學地點	五甲教室	教學節次	共 <u>4</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節
學習表現	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		
核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
教學預定流程	引起動機： 教師提問： 1. 生活中有使用過電器設備的經驗嗎？ 2. 什麼樣的物品是科技產品？ 發展活動： 1. 觀看課文主題動畫，學習影片中科技產品詞語的閩南語發音。 2. 講解課文主軸「烹煮、溝通交流、交通」的演進所帶來生活的便利性，讓學生感知生活科技的應用。 3. 讓學生分享自己生活中使用科技產品的經驗，進而想像未來的生活需要哪些新型科技產品，可以讓我們的生活更加便利？ 統整活動： 1. 教導學生朗讀課文的發音、聲調及音量 2. 引導學生專心聆聽及朗讀並適度給予同學正增強 3. 透過課文講解，讓學生了解各項科技產品及其功能應用。		
教學資源	課本、大屏螢幕、電腦		
評量方式	實作評量、口頭評量		

彰化縣花壇鄉文祥國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

觀察者	王品涵	任教年級	五年級	任教領域/科目	國、數
授課教師	杜明信	任教年級	五年級	任教領域/科目	閩南語
教學主題	未來一直來	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
公開授課日期及時間	113 年 9 月 26 日 第 4 節	地點			五甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師透過觀賞課程影片，引導學生分享觀看心得，引起同學發表及討論動機。 2. 聆聽同學發表使用科技產品的經驗，教師肯定部分學生表達清晰，並鼓勵音量太小或表達不完整的學生發言。 3. 教師適時引導學生發言及歸納重點，鼓勵學生發表自己的看法，敢於表達。 4. 學生分享過程中，發現同學們生活中有許多共同使用的電器產品，也認識不同的科技產品。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師介紹學生認識科技產品演進的脈絡，及演進後的新科技產品如何帶來生活的便利性，並鼓勵學生發表對新科技的想法，當同學發表想法時，要求台下的學生需專心聆聽並學習當一個尊重他人的好聽眾。 2. 教師肯定發表學生勇於表達的勇氣。 3. 教師提醒學生於發言同學發表完後，應給予掌聲鼓勵。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 評量學生是否了解科技帶來的便利性，經由教師提問和引導，促進學生發表自己對未來科技的想像，並說				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	明這些發明為何能為人類帶來改變？
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

觀課省思：

讓學生發表對日常生活科技產品的使用經驗及對未來新科技的想像，連結課文中生活科技帶來的各種便利性，透過分享自己實際參與及體驗，從本身經驗及需求發想，想像未來的科技設備會帶來什麼樣的未來生活？相信自己也能改變未來的世界，保護地球，為地球盡一份心力。