

特殊教育觀課議課記錄表

壹、基本資料

授課、觀議課日期	113 年 10 月 8 日	教學領域(科目)	數學(融入學習策略)
教學者	游宗憲	學習者	許○○、康○○ 洪○○
地點	資源班教室	學習時間/節數	本次教學為第 1 節
觀、議課教師：張宏達			

貳、觀課紀錄

層面	觀課項目	非常優良	優良	滿意	尚可	待成長
一、教室學習環境	(一)學生座位編排	☒ 傳統座位 ☐ 小組學習				
	(二)教學環境佈置			✓		
	(三)課堂學習常規		✓			
二、教師教學情形	(一)掌握教學內容進度		✓			
	(二)適時提取學習問題		✓			
	(三)給予學生思考時間		✓			
	(四)耐心聆聽學生回答		✓			
	(五)提供不同教學媒材		✓			
三、學生學習情形	(一)專注於課堂上學習		✓			
	(二)對話切合學習主題		✓			
	(三)踴躍回答所提問題	✓				
	(四)相互鼓勵合作協助			✓		

	(五)主動分享積極發表		✓			
--	-------------	--	---	--	--	--

參、議課討論與回饋摘要表

壹、課程設計與教學	一、運用有效教學方法與學習策略，協助學習： ☒能透過教學活動，觸發並維持學生學習動機。 ☒能透過適性的教材教具讓學生習得重要概念、原則或技能。 ☒透過適切的教學策略，讓學生進行思考、討論或實作練習。 ☒能讓學生在教學活動中習得學習策略。 ☒能運用不同教學技巧，幫助學生學習。
	二、運用學習評量評估學習成效： ☒學生學習情形能適時獲得檢視與回饋。 ☒學生學習成效能以多元評量方式評估。 ☒能依學生學習情形適時進行教學調整。
貳、班級經營與輔導	一、建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現： ☒能透過增強系統進行有效學習。 ☐學生問題行為能獲得有效處理並減少發生。 ☒能有效建立正向行為
	二、能安排促進社會性互動的教學環境： ☒透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 ☐能習得正向的社交技巧
參、其他回饋	☐以圖像或符號，輔助文字閱讀理解的功能，引導學生形成概念，讓文字描述更具體。 ☒經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶，增加學生對策略的熟悉度。 ☐能透過架構圖表練習，理解與統整文本篇章的架構，習得學習策略與運用技巧。 ☒其他：使用具體的事物來協助學生理解，並使用扣條來讓學生操作以加深學生的動機和學習成效，在教學時融入學生的各種生活經驗這是很有幫助的。