

113學年度彰化縣石牌國民小學教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	童新玉	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
授課教師	李安邦	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		現代的節日	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年12月27日 10：10至10：30		地點	美勞教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113年12月30日 13：10至14：20		地點	電腦教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習 重點	學習表現	2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	領域核心素養	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Aa-Ⅱ-2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1各個族群有不同的命方式、節慶與風俗習慣。		

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生於第四單元第二課，已了解家鄉傳統節慶的相關訊息。
2. 大部分學生對於 Chromebook 及學習吧、PaGamO 等學習平台已經熟悉，可熟練運用。

三、教師教學預定流程與策略：

數位學習輔助學生自主學習四學模式：

- 1、學生自學：學生使用數位學習平台、自主學習單配合課本文本自學。
- 2、組內共學：學生共同討論學習難點、分享自學策略。
- 3、組間互學：使用學習平台進行共作遊戲。
- 4、教師導學：教師針對學生自學過程需加強部分重點整理說明。

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生利用 Chrombook 筆電參與實作。
- 2.歸納法統整學習心得，做出結論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.是否專心完成自主學習單。
- 2.是否積極參與實作。
- 3.是否積極參與討論。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表
- ☐表2-3、語言流動量化分析表 ☐表2-4、在工作中量化分析表
- ☐表2-5、教師移動量化分析表
- ☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114年1月3日10：10至10：30

地點：美勞教室

113學年度彰化縣石牌國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	童新玉	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
授課教師	李安邦	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
教學單元	家鄉的老故事	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年12月30日 13:10至14:20	地點	電腦教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選) 優良 滿意 待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師利用線上學習平台自學影片，引起學生學習動機。 2. 教師指導學生從文本掌握章節重點的方法及模式。 3. 教師透過有規劃設計的自主學習單，引導學生學習章節重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師使用學習吧分享章節重點影片，引領學生觀看後自主反思與文本的連結。 1.教師在學生自學時確實行間走動，掌握每位學生狀況，2.5.6號同學在學習單上有困難，老師能察覺並適時提示，引導學生正確回答。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 引導學生利用線上學習平台即時測驗，				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	找出學生學習難點。 2. 引導學生分組討論學習難點。 3. 根據學生討論情形，老師適時介入引導討論方向及範圍。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113學年度彰化縣石牌國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	童新玉	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
授課教師	李安邦	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
教學單元	家鄉的老故事	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	114年1月3日 10：10至10：30	地點	美勞教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 由學生討論及上課反應觀察得知，本教案設計符合學生程度。 2. 線上學習平台使用流暢，對於輔助確認學生學習情形有所幫助。 3. 教學過程中，適時提問檢視學生學習情形。 4. 老師以分組方式引導學生進行學習，學生參與討論踴躍。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生使用學習平台自學時，學生有略長時間分心情況，要加強適時提醒。 2. 教學者在分組活動中，可能需要多留意各組討論進度。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	入班觀察安邦老師的課堂，觀摩引導學生發言、提示線索、引導回答的技巧，並於觀課後討論。	童新玉	114/6/30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 由學生自主學習搭配數位工具，增加學習動機，是很不錯的方式。
2. 孩子在使用線上資源解決問題時的能力頗強，但也容易分心到非課程的資訊，需要策略去減低這樣的情形。