

彰化縣 113 學年度下學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	萬來國小		
會議日期	114 年 3 月 18 日		
共備人員	陳瑟雯		
教學時間	114 年 4 月 1 日	教學年級	二、三、四、六年級
教學單元	生氣爆炸時怎麼辦	教材來源	小宇宙文化+自編
教 學 者	許惠菁	記 錄 者	許惠菁
<p>討論內容</p> <p>(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)</p> <p>本組自閉症與情障生在情緒自我管控能力、人我互動技巧及自我概念方面普遍較為欠缺，故針對其特殊需求安排社會技巧課程。為提昇其紓解情緒及壓力、解決問題、和諧與人相處等能力，期望藉由繪本故事「生氣霸炸時怎麼辦」為教學媒材，自編 PPT 以電腦多媒體播放，引導學生理解並共同探討情緒管控、發洩情緒時須避免暴力行為、思考多種替代方式來表達負面情緒等。</p> <p>「生氣霸炸時怎麼辦」以常見的手足衝突情節為主，教學者將之編輯成 PPT，並增加播放的動畫效果，期能引發學生閱讀興趣，此外，教學者亦將文字內容重新打字，使學生更能清楚閱讀。除了文本內容之外，PPT 中尚將討論問題逐題呈現，部分亦有參考答案選項，有助於引導學生思考問題且便於進行形成性評量。</p>			

註：每次共備會議需填寫一份。

**彰化縣 113 學年度下學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表**

教學日期	114 年 4 月 1 日	教學者	許惠菁
教學時間	第一節(8:40~9:20) 40 分鐘	教學對象	張○睿、林○程、李○賢 林○妙、邱○傑
教學領域	特殊需求—社會技巧	教學地點	潛能開發班教室一
教學單元	生氣爆炸時怎麼辦	教材來源	小宇宙文化+自編
觀課者	陳瑟雯		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發 並維持學習動機。	1-1 使用電腦、觸控螢幕播放 PPT，簡報具動畫效果，文字亦重新繕打，學生能專注聆聽老師講解或舉手表示要唸讀繪本內容。	1-1 三年級生識字量較少，但可多給予鼓勵，利用注音輔助唸讀。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	1-2 以繪本故事「生氣爆炸時怎麼辦」作為教學媒材；故事內容探討情緒問題，提供具體發洩情緒的適當方式，透過老師的引導，能協助學習得具體可行的表達情緒方式。	1-2 繪本的選用相當適切，但情緒表達方式的身體力行可在日常協助學生確實實踐。
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	1-3 透過直接教學、講述、口頭發表、繪畫、剪貼，肢體表達等多感官學習，讓學生從中思考教師的提問、討論故事主角說話、行為及情緒表達的適切性。	1-3 各項具體表達情緒方式，可引導學生做更深入的思考與模仿練習，例如：深呼吸，吹氣球、跳舞跳繩怎麼跳……。
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	1-5 老師利用口語及豐富的表情與聲調變化講述故事，隨時注視學生生活動狀況，並走動到學生身旁給予提醒，以確保學生的學習參與。	1-5 為讓每位學生更專注聆聽，提供頻繁口頭發表的機會，並即時增強。
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	2-1 教學過程中，當學生有專心聆聽或唸讀、發表想法等良好表現，教學者皆立即給予口頭讚美和加分，針對學生有發表不當或不正確想法時則及時給予糾正。	2-1 學生加分不如他人時會計較，教學者應自我警覺，留意發表機會之公平性。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	2-2 課堂中從認知、情意、技能三個向度進行觀察、口頭發表的評量，教學	2-2 本節為協同教學，建議兩位教師可

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	者依據學生的發言內容、參與態度給予口頭評比、IEP 上的量化評量，並在學習紀錄表上進行質性描述。 2-3 林○程、○睿口語表達能力極佳，但發言過多，教師適時打斷，拉回主題，避免離題。○程與○妙擅長繪畫，製作「生氣選擇輪」時給予較多表現機會。	以合作完成學習紀錄表的紀錄，使其更完整。 2-3 在教室中設置簡單明確的視覺提醒卡片（例如「請舉手再發言」的小牌子），或讓學生自行設計，提升參與與內化。
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1-1 教學者在課堂中頻繁的給予每位學生口頭讚美，例如：「唸得很好，謝謝你！」「答對了！很棒！」並給予加分，能提升學生參與意願。	1-1 即時正向回饋能有效提升學生的參與動機，建議繼續使用。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	1-2 林○程、○睿較容易有過度發言及不當發言的情形，以口頭提醒「請先舉手經過老師同意再發言」，可有效規範。	1-2 先讓整班熟悉「舉手一點名一發言」的流程，可以透過角色扮演練習，加深記憶與參與感。
	B-1-3 能有效建立正向行為。	1-3 前述做法在每次上課時都耳提面命，除了減少○程、○睿的問題行為，也讓小組成員都能謹記並遵守這一個課堂規範。	
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	2-1 座位的安排讓每位學生有足夠的桌面空間，能保持適當的距離，以防互相干擾，但又不影響師生或同儕之間應有的互動。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。	2-2 邱○傑在 8:35 時，都會主動拿名單去各班提醒學弟妹來上課，且當學弟妹規矩不好時，會主動幫忙勸告，發揮學長姐的友愛及互助的精神。		

**彰化縣 113 學年度下學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄**

學 校	萬來國小		
會議日期	114 年 4 月 1 日		
議課人員	陳瑟雯		
教學時間	114 年 4 月 1 日	教學年級	二、三、四、六年級
教學單元	生氣爆炸時怎麼辦	教材來源	小宇宙文化+自編
教 學 者	許惠菁	記 錄 者	許惠菁
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>一、優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學活動流程清楚明確，教學內容能與日常生活緊密經驗連結，能提升情緒管理與社會互動技巧，亦有助於日常生活問題的解決、班級活動的參與。 2.PPT 用心編製，除了設計動畫效果之外，所有文字皆重新繕打以利閱讀，利用觸控大螢幕播放呈現，既生動又清晰，能吸引學生目光。 3.教師對故事內容情節充分掌握、教學流程順暢，能兼採直接教學、多元感官等不同的教學策略與方法，除了透過多媒體播放教材，表情、語調變化生動，能引發學生學習興趣與動機。 4.教師使用口語講述時，能隨時觀察留意學生的參與狀況，並針對每位學生給予提醒，以確保學生的學習參與；亦搭配運用多元評量方式檢視學習成效。 5.學生能在正向支持的學習環境之下學習，課堂中獲得許多正向回饋，能建立學生的學習自信心。 <p>二、 建議與待改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本次選用的繪本非常具有實用性，建議在教室再做一個較精美耐用的「生氣選擇輪」，一方面具隨時提醒作用，一方面課在學生發生情緒問題時，提供參考，使本節課所學能夠應用於日常生活。 2.增強制度的使用，除了加分，也可逐步引導學生體認到學習本身的成就感，例如說：「你努力唸完這句話，進步好多，自己覺得怎麼樣？」 3.建立並強化課堂規範，雖已做到「每次課前提醒」，但建議可讓這成為一個固定流程，例如用學生喜歡的簡短口訣或節奏朗誦方式說明規範，讓規範傳遞更有趣也更自然。 			