

113 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>童雨萱</u>	主要任教 科目	<u>綜合</u>
授課教師	<u>劉雅玲</u>	主要任教 科目	<u>綜合</u>
教學單元	欣賞的魔力		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114年4月28日</u> <u>14:20至15:00</u>	地點	<u>六甲教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>114年5月1日</u> <u>13:30至14:10</u>	地點	<u>六甲教室</u>
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。 2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 6. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。 7. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 8. 了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 9. 能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。 10. 參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。 <p>核心素養：</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>學習表現：</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道生活中有哪些不同領域的角色。 2. 學生了解不同領域的挑戰與困難。 3. 學生活潑，樂於發表分享。 			

三、教師教學預定流程與策略：

【活動2：欣賞的魔力】

一、引起動機

教師展示幾位特質鮮明人物的圖片，詢問學童對其印象及評價，例如：戴資穎（毅力、認真）、伊隆·馬斯克（特立獨行、創意十足），進而讓學生了解每個人身上都有獨特且較鮮明的特質，只要好好觀察就可以發現。

二、發展活動

（一）優勢的特質

1. 教師說明「如果我們將特質用在對的地方，將會對生活加分。」詢問學生自覺生活中有哪些情境是自己喜歡或他人讚許的？當下展現的特質為何？
2. 教師：「如果用動物來代表自己，你會選擇哪一種？為什麼？」、「在家人、朋友的心中，他們覺得你比較像哪種動物？每個人的看法相同嗎？為什麼？」主要目的是引導學童投射說出自己的特質，例如：像樹懶——慵懶輕鬆、像猴子——活潑好動、像貓頭鷹——喜歡思考、像螞蟻——喜歡合作並團體行動……。
3. 教師請學生觀察課本第67頁的三個情境，並思考在情境當下需要展現哪些合宜的特質例如：
 - (1)過馬路的時候：細心、謹慎、專心……。
 - (2)面對誘惑的時候：理性、有主見的……。
 - (3)表演的時候：大方、有自信……。
4. 教師引導學生思考，同樣的情境如果是用相反的特質去應對，會發生什麼事情？例如：過馬路時分心、隨興、衝動，可能面臨怎樣的狀況？從中讓學生發現，在不同的情境下要做合宜的應對。

（二）看見你的好

1. 請學生觀察生活中有哪些人的特質令人欣賞？他的行為表現對他人有哪些正向的影響？（可以嘗試從不同的生活場域去思考，例如：家庭、學校、社團或新聞、書籍……看過的例子）
2. 教師讓學生討論課本第68頁的例子：
 - (1)教師細心指導學童功課，幫助其學習。
 - (2)導護志工願意無酬，熱心的協助學童過馬路，守護大家的安全。
 - (3)爸爸的個性友善、爽朗，跟同事之間的相處，讓同事感到窩心。
3. 教師引導學生思考周遭的例子，可邀請每位學生分享一至兩個例子（家中跟學校各一）。
4. 教師透過課本第69頁中的範例引導學生：當你看到同學有好表現時，當下你會怎麼回應？為什麼？每個人的反應會相同嗎？
5. 教師統整分享，引導學生發現：每個人的反應不大相同，有人帶著欣賞的眼光，心情會是正向愉悅的；如果是批評、嫉妒的角度，往往自身也是負向的感受。

6. 請學生想一想：最近什麼時候誇讚或欣賞過別人？說了什麼？對方反應如何？
例如：跟同學說今天穿的便服很漂亮、肯定對方的幫忙……，對方感到很愉悅。
7. 教師歸納：「學生肯定的他人的面向，例如：正向的特質（助人）、態度（越挫越勇、不放棄……）、優良的表現（學業表現……）、外表……，並指出當我們給他人正向的肯定，多半能獲得對方善意的回應。」
8. 教師引導學生觀察課本第70頁分別呈現哪些情境？例如：拾金不昧被表揚、奶奶向他人讚賞孫女的貼心孝順、同學回饋他因為你的貼心、善良感覺窩心、做報告時不落單，因為自己認真、負責、守信用……。教師請學童思考自己是否有雷同的經驗？當下被讚許表揚的感受如何？
9. 教師：「面對被讚美，你通常會如何回應？為什麼？」
※指導要領：有些學生的經驗可能是否認，例如：哪有啦！或是沉默，可能跟長輩傳統教育觀念有關，常耳提面命學童不要得意忘形。教師可引導學童生了解長輩叮嚀的好意，另外學習接納讚美的新方式。

三、歸納：

當別人真心讚美我們，可以微笑並感謝。除了謝謝對方的欣賞之外，同時也可以肯定自己，要避免過度謙虛而否認對方的讚許。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能透過便條紙的內容，檢視自己的學習完整度。
2. 實際發表。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭評量：課堂中回應老師的問題、回顧本節重點。
2. 完成實作評量。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 5 月 5 日 14：20 至 15：00

地點：六年甲班教室

113 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	童雨萱	主要任教科目	綜合
授課教師	劉雅玲	主要任教科目	綜合
教學單元	欣賞的魔力	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 5 月 1 日 13:30 至 14:10	地點	六甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師備課周全，善於引導學生思考不同領域中角色，並將其與日常生活經驗緊密結合。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師運用影片清楚說明本單元的學習目標與活動內容，提升教學的趣味性與學生的學習動機。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師提供便條紙供學生記錄，幫助他們掌握影片中的學習重點。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 課程結束後，教師以條列方式統整當堂課的重點，加深學生對學習內容的理解。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師透過課堂提問，有效引導學生集中注意力，並激發他們的學習好奇心。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師適時運用提問技巧，促進學生思考並提升課堂專注度。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師能適時巡視並觀察學習狀況，適切引導學生思考，靈活運用分組學習策略，展現良好的師生互動品質。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師結合便條紙書寫與課堂提問，有效掌握學生的學習進度與理解情形，作為教學調整的依據。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生作答後，教師以正向口語回饋予以肯定，有助於激勵學習動機並建立學生自信心。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

113 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>童雨萱</u>	主要任教 科目	<u>綜合</u>
授課教師	<u>劉雅玲</u>	主要任教 科目	<u>綜合</u>
教學單元	<u>欣賞的魔力</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>114</u> 年 <u>5</u> 月 <u>5</u> 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>	地點	<u>六甲教室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師善用提問技巧，引導學生深入思考，並靈活運用教學策略，有效激發學生的學習動機。
2. 教師在授課過程中，巧妙運用眼神、表情、肢體語言和聲音變化，有效提升學生的學習效果。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

當部分學生未能完全投入教學活動時，教師在巡視教室時應適時給予讚美或鼓勵，幫助學生建立自信，促使他們更加積極參與學習。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A4	參加高年級社群	高年級社群人員	114年6月30日

4、 回饋人員的學習與收穫：

班級的上課氣氛非常融洽，老師在學習過程中給予學生很多鼓勵，讓學生能在輕鬆愉快的環境中學習。

