

彰化縣僑信國小 113 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☐ 學年群--- (五) 年級 ☐ 領域小組--- (社會) 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	<u>五</u> 年 <u>九</u> 班	授課 日期/節 次	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>08</u> 日 第 <u>3</u> 節
授課教師	林佳霖	議課 日 期 / 節 次	<u>11</u> 月 <u>08</u> 日 第 <u>1</u> 節 (授課 當天為佳，距授課不超過一星 期)
觀課教師	余雅婷		
領域/單元	社會/第三單元走過臺灣：第一課山海環境與居民的生活		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。 2. 理解人們的生活空間使用會受到地形環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。 3. 現在人們適應各種環境，選擇居住與生活的條件各不相同。		
學生學習步驟	1. 引起動機。		教學資源

	(1)教師請學生分享到臺灣各海岸活動的經驗與照片，或是在網路上查找地的特色海岸照片。 (2)教師準備臺灣地圖在黑板上，請學生將照片貼在拍攝位置的旁邊。 2. 觀察與討論：教師引導學生觀察黑板上所呈現的各海岸照片及海岸位置，進行提問及討論。 (1)從照片裡可以發現哪些臺灣海岸的自然環境特色？ (2)不同自然環境特色的海岸，分布在哪些地方？ (3)是否有哪裡的海岸自然環境沒有相關的照片？ 3. 海岸生活大不同：教師引導學生閱讀與觀察課文第 66～67 頁，統整臺灣東西南北海岸的自然環境特色，請各組擇一個海岸，進行主題研究。 (1)每組選擇一個不同的海岸，整理前面討論與歸納的自然環境特色，填寫與表格中 (2)觀察課本圖片及先前同學分享的找片，找出海岸的生活空間使用方式。 (3)進一步查找網路資料，將更多元的空間使用記錄在表格中。 4. 分享與討論 (1)各組分享報告所整理的資料。 (2)根據各組報告的內容，進行互相提問。 (3)教師提問，同一個海岸區域，從以前到現代，空間使用的方式是否都相同？	1. 投影機 2. 電子白板
評量方式 (學生作品)	1.能配合學習活動專注觀賞影片內容及積極參與討論。 2. 能上臺分享生活經驗並掌握表達與聆聽的技巧	
學生座位編排	操作時以個人操作為佳，秩序以分組獎勵計分為原則。 ☒傳統座位 ☒分組協同	

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 林佳霖 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 社會

回饋人員： 余雅婷 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)

教學單元： 社會/第三單元第一課 ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 113 年 11 月 08 日

	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 播放教學短片，明確告知學生今日的學習重點，引起學生學習動機。 2. 引導學生閱讀課本第 66~67 頁東南西北臺灣海岸特色圖。 3. 讓學生分享生活經驗，還有自己觀察到他人發表的優點與需要改進的地方並樂於共同完成任務。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 引導學生觀察 <u>臺灣</u> 的自然環境特色。 2. 教學者適時的透過學生上臺發表的溝通，加深學生對 <u>臺灣</u> 的認識			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 請學生觀察課本第 66~67 頁臺灣海岸特色圖，評估學生是否了解臺灣東南西北的海岸地形。 2. 學生上臺分享，適時透過問答的互			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	動，讓學生發表，老師即時回饋。 3. 教學者個別觀察學生的學習狀況，明確的告知學生需改進的地方
--	--------------------------------	--

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教學者觀察學生表現適時給予鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教學者指導學生掌握表達與聆聽的技巧，營造良好學習氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件四

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	五年九班	會談時間	113 年 11 月 08 日 第 3 節
教學科目	社會	教學單元	第三單元第一課
教學者	林佳霖	觀察者	余雅婷

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 利用同學上臺分享的方式，來回饋同學。 2. 與學生建立良好關係，以分組的方式管理秩序。 3. 適時的播放影片，讓學生清楚教學內容。 4. 個別指導及作業批改，讓學生更有效率學習。
對教學者之具體成長建議	建議教學者在互動發表的問題回饋，可再多幾個問題的分類，指定學生回答，加深學生對人們適應氣候的生活方式的了解。

附件五

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師： 林佳霖 任教年級： 五年級 任教領域/科目：社會
 觀課教師： 余雅婷
 觀課日期： 113 年 11 月 08 日

一、 教學者分享授課心得：

本課程設計以「學生為中心」，配合高年級學生的學習特性和能力發展培養學生掌握新舊的知能並提升學習之興趣及積極學習態度。此堂課程教學主要是以淺顯易懂及實際操作的方式讓學生學習吸收，以達到教學者的教學目標。

課堂上，教學者利用電子書及教師示範的顯示，讓學生可達到自我認識及視覺上的學習。活動方面，第一，教學者使用影片與分組討論練習，實際讓學生了解臺灣地形與居民生活空間的變化，以加深高年級小朋友的對於臺灣的認識。第二，教學者利用個別指導教學方法，使學生利用上臺發表的溝通效果，進而滿足部分學生的掌握學習方式。

此堂課，學生非常專注的透過影片來了解「環境對生活與生態的影響」的重點，教學者認為這將有助於學習上的效率。在教學者帶領活動時，提醒學生容易忽略的重點，讓學習者明白臺灣的海陸位置是第三單元重要的指標之一。

二、 觀課者回饋觀課心得：

教學者運用多元的教材及活潑的互動教學方式，讓學生眼到、口到、手到、心到，運用視覺、觸覺、動覺等學習，培養觀察臺灣地理位置帶來海洋資源，使得人與環境互動產生海洋文化，探究臺灣受到地形的影響，對經濟活動與生活空間的改變，及發覺臺灣的海陸地理位置對交通運輸與動物遷徙產生的影響。教學者與學生的良好互動更能夠提升學生學習的意願，進而增加學習效率，再者藉由觀課，教師之間能彼此交流心得及建議以促進教學的成長。

照片



說明：利用電子書教學

照片



說明：師生共同討論與分享

彰化縣僑信國小公開觀課期程表

各領域召集人：

- (1)開學後二週內完成登錄【彰化縣教師公開授課資訊系統 <http://www.openclass.chc.edu.tw/>】請以 chc 帳號登錄。9/30 前學校要核定送件。
- (2)觀課前一週務必通知教學組或主任上網公告校內訊息。
- (3) 領域召集人安排各領域觀課教師。

觀課教師：公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

- (1) 教師共同備課紀錄表【附件二】。
- (2) 教師公開觀課教學觀察表【附件三】。
- (3) 教師公開觀課後會談記錄表【附件四】。

授課教師：將附件二~五自行留存檔案夾，上傳電子檔至雲端歸檔

- (1)請授課教師應於 9/20 前，登錄彰化縣教師公開授課資訊系統登錄公開授課相關資訊。
- (2)彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】
- (3)製作教學觀察成果照片檔案【附件五】，另將照片或觀議課資料上傳公開授課系統辦理結案)
- (4)須於彰化縣教師公開授課系統登錄相關授課資訊與回饋資料結案。(依期限內需自行完成結案，學校端無權限協助結案。)

公開觀課日期 113.9.13—114.6.5