

彰化縣大興國民小學公開授課【共同備課】紀錄表

備課時間	113.12.19	備課單元	4-2 漢人的傳統節慶
備課人員	曾玉琴、王郁田	教材來源	康軒版(四上)社會課本

備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等)

1. 讓孩子對於日常熟悉的節慶，用方格表，依照日期先後順序，有系統地排列。同時，把節慶名稱與節慶活動內容做個連結。
2. 用分組競爭獎勵方式，激起孩子的活動動機。
3. 澄清「傳統節慶」和「現代節慶」不同之處。
4. 考慮孩子無法一次很周全的把一整年的節慶活動寫下，所以，提供「節慶活動卡片」方式，讓孩子排列貼上即可。
5. 製作筆記方格表，把「卡片」貼上膠膜，方便孩子重新撕貼。

備課照片 1：討論授課內容



備課照片 2：說明授課內容



彰化縣大興國民小學公開授課【教學觀察】紀錄表

觀課科目： 社會科 觀課班級： 四年甲班

教學單元： 4-2 漢人的傳統節慶 觀課人員： 王郁田

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意···非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤ 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	⑤ 4 3 2 1
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		⑤ 4 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		⑤ 4 3 2 1
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		⑤ 4 3 2 1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		⑤ 4 3 2 1

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 學生搞混「傳統節慶」?或是「現代節慶」? 老師能適時給于學生回饋，糾正錯誤。
2. 學生對於操作活動進行十分熱烈，並能維持良好秩序。
3. 活動中，老師能隨時關注學生的討論，能適時給于引導。
4. 教學流程順暢，搭配電子書，自製教具，利用獎賞提升學生學習興趣。

觀課教師簽名： 王郁田

彰化縣大興國民小學公開授課【議課】紀錄表

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元	
113.12.23	一	5	四甲	社會	4-2 漢人的傳統節慶	
<p> <input checked="" type="checkbox"/>校內教師 <input type="checkbox"/>校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：王郁田 </p>						
授課照片						
	學生分組進行活動			學生分組進行活動		
教學者 心得分享	<p> 1. 在孩子發表「所知道的傳統節慶」時，可以發現孩子對傳統節慶和現代節慶會搞混，分不清兩者的差異。對於「國曆」和「農曆」無法明確理解。 2. 孩子很喜歡分組活動，動動手，透過方格表整理出節慶活動日期及內容。 3. 雖然需要花時間製作卡片，但是看到孩子熱烈的參與活動，深覺值得。 4. 課後將兩張海報張貼布告欄，讓孩子在下課時也能再次討論。 </p>					
						

教學教師簽名： 曾玉琴