

彰化縣三民國小 113 學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	張于真	任教年級	五	任教領域/科目	彈性/國際教育	
授課教師	林昭伶	任教年級	一	任教領域/科目	健康與體育/體育	
教學單元	來玩呼拉圈	教學節次	本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	113/9/27 9:30~10:10	地點	學生活動中心			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	- 老師以親切的語氣向學生問好，並詢問是否有玩過呼拉圈，成功引起學生的興趣。 - 老師清楚說明了今天的課程目標是要讓呼拉圈在身體上跳舞，並學習基本轉動技巧。 - 老師給予學生充足的時間進行套圈圈和腰部轉動的練習 - 老師在學生練習完成，會再次說明動作技巧。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	- 老師在講解轉動技巧時，提供「想像畫小圓圈」的訣竅，引導學生思考如何運用身體的動作來控制呼拉圈。同時，練習的過程也是讓學生透過身體的感受來思考和調整動作。 - 在呼拉圈接龍需要團隊合作的遊戲中，強調溝通和協調的重要性，引導學生運用合作學習的策略。 - 觀察到老師在學生練習和遊戲過程中，能及時給予口頭鼓勵，並針對個別學生的表現給予具體的回饋，例如：「你腰部轉動得很棒！」「試著屁股頂一下，呼拉圈就不會掉下來了。」				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 老師利用觀察評量與表現評量來評估學生學習成效。例如觀察學生是否能成功轉動呼拉圈（維持時間長短、轉動圈數）、動作的協調性；觀察學生在遊戲中的實際表現。 2. 老師會給予即時的口頭讚美、個別指導、肢體語言(比讚或拍手鼓勵)等方式提供回饋。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師在遊戲前清楚說明遊戲規則，並在遊戲過程中適時引導，維持良好的課堂秩序。對於表現良好的小組給予口頭鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學環境選在室內活動中心，有寬敞的空間與平坦的地面，供學生安全無障礙的練習環境。 2. 暖身活動老師帶領學生一起唱唱跳跳、進行伸展運動，與學生一同活動，營造輕鬆愉快的氛圍，拉近師生距離。 3. 在練習或遊戲中，老師對學生的眼神交流、微笑、點頭等非語言的互動也能有效拉近師生距離。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
綜合評述：		整體而言，本堂呼拉圈教學設計活潑有趣，能有效引導一年級學童認識和學習呼拉圈的基本技巧。老師的教學語言清晰易懂，善用示範與個別指導，並能關注到不同學習程度的學生。透過趣味遊戲的設計，提高了學生的學習興趣和參與度。建議，在遊戲環節，可以適度增加一些變化，例如改變呼拉圈接龍的方式，或是增加呼拉圈障礙賽的難度，以保持學生的新鮮感。			