

天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名： 鄧延粟 任教年級： 六年級 任教科目： 綜合活動
課程主題： 資訊大不同 觀察者： 吳憶梅 觀察前會談時間： 113.12.23(一) 14:30

一、學習目標：

- 1.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。
- 2.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。

二、學生經驗：

- 1.已具有數位學習平台進行學習的經驗。
- 2.已具有平板載具的簡易操作經驗，包含掃 QR-code、打字、拍照或文件上傳等。
- 3.曾有閱覽網路資訊的經驗，並知道媒體的發達對生活造成的好處與壞處。

三、教學活動：

(一) 學生自學/教師導學 (10 分鐘)

1. 根據學習目標指派學習任務：學生自學閱讀短片「眼見不一定為憑」：利用 padlet，老師先上傳影片檔案，學生一人一機進行八分鐘閱讀。
- 2.教師引導閱讀重點：Fact 看到什麼？Feeling 有什麼感受？Finding 發現內容想傳達哪些意義？Future 未來你會有哪些改變或行動？

(二) 學生自學/組內共學 (10 分鐘)

- 1.將自學的內容與組員共學討論後，將資料記錄在小組四 F 新聞台學習單上。
- 2.完成小組四 F 新聞台學習單後，將學習單拍照上傳 padlet 作業區。

(三) 組間互學/教師導學 (10 分鐘)

- 1.分組上台報告：四 F 新聞台學習單(報告者一組 1-2 位)，依照組別順序，用 padlet 呈現資料(照片)到電視顯示器中報告。
- 2.老師、同學提問時間(回答者一組 1-2 位)。
- 3.組間互學其他各組互相觀摩同學的報告。

(四) 綜合活動/總結活動 (10 分鐘)

- 1.教師給學生觀看類似、只是擷取片段畫面來報導的新聞：「新聞不一樣」，並在 padlet 上回答問題。
- 2.教師歸納：「面對網路媒體保持批判的最佳方式，就是更加地了解資訊，觀察各家報導、瞭解媒體或發布者選材的可能忽略，並客觀、平衡閱讀，才是聰明閱聽人必須且必備的技能。」

四、教學評量： 1.口語發表 2.實作表現 3.專心聆聽 4.參與討論

五、觀察向度(擇 2~3 向度)：

- | | |
|--|--|
| ☒ A. 學生自學(個人) | ☒ B. 組內共學(小組) |
| ☒ C. 組間互學(跨組、全班) | ☒ D. 教師導學(個人、小組全班) |

彰化縣天盛國小數位學習模式公開課觀課紀錄表

日期：113 年 12 月 24 日

學校：天盛國小

班 級：六年

教學者姓名：鄧延栗

觀察者：吳憶梅

學習領域/科目：綜合活動

單 元：第一單元~資訊大不同之真假虛實的資訊

教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：Padlet.

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容				✓	①有確實看完影片，沒有按「快轉」。 ②會按暫停、倒退回去，重複看一段。
		學生紀錄並整理學習的內容			✓		
		學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案				✓	①組員互相討論，決定要發表的影片片段。 ②組員間琢磨出精簡的口語敘述，並紀錄。
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果			✓		第一組：替老闆打抱不平。 第二組：老闆也有錯。 ①查證。②公開澄清。③兩人都要道歉。
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案			✓		
教師導學 (個人、小組全班)		教師說明學習重點及目標				✓	①眼見不一定為憑，不要截取一段影片就加以評論。 ②老師在課堂巡視走動，適時指導。
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		學生自學短片「眼見不一定為憑」呼應到課本「新聞不一樣」
2. 教學連結學生先備知識			✓		◎學生遇到不會寫的字，上網查 ◎學生在經歷自學、討論、發表之後，
3. 教學內容對應學生學習難點		✓			能分辨課本裡、兩則新聞報導用詞的差異。
4. 教師引導學生自主學習			✓		◎四下學習單～事實、感受、發現、未來。
5. 教師善用數位學習平臺			✓		教師利用 Padlet 分享影片，讓學生可以即時查看和下載。
6. 學生善用數位學習平臺			✓		學生使用 Padlet 上傳學習單
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		小組討論熱絡，有分工，組員之間已培養默契。

(三) 綜合意見

整堂的教学活動很明確的聚焦在媒體報導的判別。教學者首先指派一支影片，讓每位學生獨自觀看，並且在黑板明示學生觀看影片後必須思考的重點，引導學生將所見所聞的訊息，先在個人的大腦裡分析、咀嚼、消化；接著，再以小組討論的方式，將每個組員的想法歸納與統整，形成小組的共識，並上台分享給全班；在各組分享之後，教學者適時的提問，有助於讓討論的主題更完整；最後，教學者配合課本內容，以 Padlet 設計了 3 道題目，讓全部的學生作答，為整個教學活動畫下完美的句點。

本節教學，充份展現出數位學習個人化與即時反饋的優點，教學過程由個人到小組，再到全班，教學者有系統的引導學生對訊息的分析及評估，培養學生客觀、平衡的閱讀能力，可說是一場精采的教學示範。

天盛國小-教學觀察後會談紀錄表

觀察後會談時間：113.12.25(三) 13:30

會談地點：校史室 教學者：鄧延栗 觀察者：吳憶梅

觀察人員的分享	
亮點	1. 教師提示課堂學習步驟及重點，並進行完整學習總結，讓學生深刻認知「眼見不一定為憑」，面對網路媒體要有批判思考的能力，千萬別以訛傳訛。 2. 善用數位學習平臺，引導學生自主學習，引發思考。
收穫	1. 學生依照老師所規畫之單元內容學習重點，善用數位平臺，透過彼此合作討論學習，展示學習的成果。 2. 組間發表互學氣氛熱絡，上台發表說話有條理，台下學生大多能專心聆聽。
教學者自我省思與改進	
1. 在學校生生用平板的計畫中, 學生對平板的使用有初步的技能. 因此, 課程中使用平板操作, 讓單元內容與組內共學的成果，可以在組間共學時清楚的呈現在課堂之中。 2. 小組討論(組內共學)時間上稍嫌不足，若有多點時間，學生發表時的內容會更有深度。 3. 以學生為主的教學方式，可以激發出彼此的想法與觀點，讓課堂更熱鬧有趣。	

觀課人員簽名：

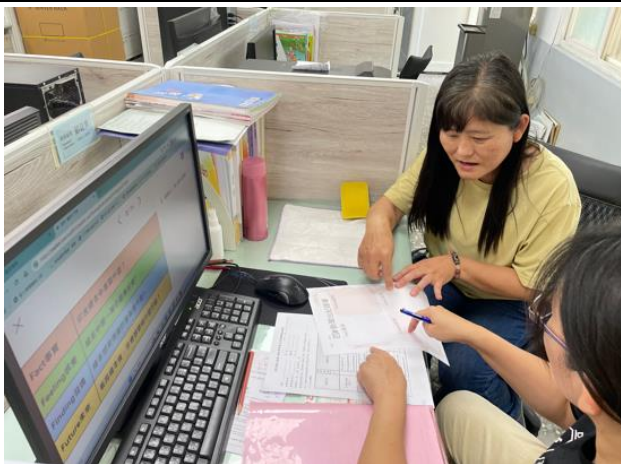
吳憶梅

授課教師簽名：

鄧延栗

彰化縣 113 學年度天盛國民中小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片



說明：備課(教學觀察前會談)



說明：觀課(學生自學、組內共學)



說明：觀課(組內共學、教師導學)



說明：觀課(組間共學、教師導學)



說明：觀課(總結活動)



說明：議課(教學觀察後會談)