

附表 1

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：許庭毓	任教年級：四年級	任教領域/科目：自然科學
觀課教師：趙美珍	任教年級：三年級	任教領域/科目：社會

備課社群：四年級教學群 教學單元：水生生物與環境

觀察前會談 日期：113 年 10 月 16 日 地點：辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 10 月 18 日 地點：四己

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識臺灣的豐富、多樣的自然環境。
2. 讓學生了解自然資源對人類生活的重要性。
3. 不同環境對人類生活的影響。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已在生活中累積相關知識，例如海洋裡魚類豐富，在海邊可以吃到新鮮的海產。
2. 因為現代交通便利，地緣界線變弱，學生可能較沒有「靠山吃山，靠海吃海」的概念。

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程：

1. 以提問的方式讓學生回想自身經驗，帶動課堂討論。
2. 利用課本圖片，講解不同環境的資源特色，加深印象。
3. 觀賞影片，認識在地資源與特產。

教學策略：

1. 針對學生的發言延伸討論給予歸納和回饋。
2. 準備額外的圖片和影片，引起學生的興趣。

四、學生學習策略或方法：

1. 以自身知識或經驗，參與課堂討論。
2. 運用課本圖片，舉手發言。
3. 從影片補充相關知識，透過討論加強印象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問討論：訓練學生發言、啟發思考、組織條理邏輯。
2. 習作練習：訓練閱讀文本，做出相對應的回答。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 10 月 21 日

地點： 辦公室

附表 2

教學觀察紀錄表

授課教師：許庭毓		任教年級：四年級		任教領域/科目：自然科學		
觀課教師：趙美珍		任教年級：四年級		任教領域/科目：社會		
教學單元：水生生物與環境						
教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節						
觀察日期： 113 年 10 月 18 日						
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）			
			優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以課本標題和課文點出今天要上的內容，向學生提問。從大範圍的發問（甚麼是自然資源）慢慢聚焦到台灣的環境與資源，引導學生回想經驗，將生活融入課本中。 教師再透過學生的分享給予回饋與總結。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	將討論方向帶回課本敘述，讓學生瞭解本課內容，利用課本圖片舉例說明，讓觀念具象化。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	簡單提問讓學生練習講出這節課學到甚麼，也透過回答選擇題，訓練思考。 利用習作評估學生個別的作答能力。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）	
			優良	滿意 待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生舉手發言，發現學生分心時，會停下講解，以「請注意」的口號拉回學生的注意力。 學生發言後給予讚美及鼓勵。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	符合教學主題的課外影片，增加學習的樂趣，讓自然科學貼近生活，提升學生對科學的熱忱。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

✓

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

附表 3

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許庭毓 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然科學
觀課教師：趙美珍 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會
教學單元：水生生物與環境
教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：113 年 10 月 21 日 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學過程中，會在學生之間走動，及時提供協助，並從旁觀察學生發表的過程、想法。
2. 上課融入生活情境，學生快速掌握重點。
3. 運用多媒體資源，加深學生的印象。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生想要熱烈的參與發表，很多人舉手，上課節奏稍快些。
2. 可以簡單詢問較文靜的學生有無問題，鼓勵發言。

授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-4	<u>諮詢資深教師</u>	<u>晨會後與受科教師共同討論</u>		113.11.20

一、回饋人員的學習與收穫：

1. 自然科學是一門需要觀察、實踐的學科，藉由多媒體的輔助，在有限的時間內，訓練學生的聯想力和觀察力，增加學生在科學領域的眼界。
2. 用生活經驗帶入主題，讓學生產生好奇心輕鬆融入課堂，啟發學生對於自然科學的興趣。

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合

作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。