

初階附件 B-1

觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：__4/24(二)__ 任教班級：__二年忠班__

教學者：__廖國晃__ 觀察者：__王新日__

觀察前會談的日期與時間：__4/21__

預定回饋會談日期與時間：__4/24__

1、 教材單元及學生經驗

教材單元：歷史第四單元

學生經驗：事前給予年代表，讓學生熟悉，因此在進入第四單元，學生能夠依年代表進入上課內容。

2、 教學目標與評量方式

教學目標：讓學生能夠了解剿共以及日本侵略兩者之間的所造成後續事件影響。

評量方式：透過師生問答方式，教師可以了解學生不懂地方，另外也可以複習之前所學的課程內容。

3、 教材內容與教學活動

教材內容：歷史第四章（剿共、西安事變）

教學活動：透過小組搶答加分方式

4、 觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

藉有圖片、課本以及問答方式，讓學生可以從課本中找尋答案，並且根據各小組組員學習成效，給予不同的加分以及問答題目。

教學觀察具體事實紀錄表

教學者： 廖國晃

觀察者： 王新日

授課領域：社會

授課內容： 歷史第四章

授課時間： 4/24

授課地點： 二年忠班

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
5''	<p>小組分組搶答方式，複習之前課程練習</p> <p>依據各組組員的學習成就，給予不同的題目難易度</p>	<p>學生是否能說明上一堂課程內容</p>
25''	<p>利用分段的方式，以及重點整理的方式，讓各組搶答並且對於內容作重點整理的方式，依據各組組員的學習成就，給予不同的題目難易度。</p> <p>例如：各組一號只要回答重點分成幾段，以及選擇式問題 各組二、三號就會以提問加深加廣地提問。 各組組長會與一～三冊的相關課程內容做銜接。</p>	<p>學生是否能夠找到課文中重點整理</p>
15''	<p>根據這節課內容作複習以及作業交代</p>	

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：__廖國晃__ 任教班級：__二年忠班__ 任教科目及單元：__歷史第四章__

觀察者：__王新日__ 觀察日期：__4/24__ 觀察時間：__9:15__至__10:00__

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	教師可以沿上一堂課課程，銜接今天課程內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	透過小組搶答方式，學生可以從課本中找尋答案，並且依據學生反應狀況，調整題目的難易度，讓學聖更願意主動回答答案。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	透過問答以及小組加分機制，依據不同學習成效學生程度，給予不同的題目作為搶答，讓每位學生都能依據自己能力做分享以及回答動作。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	受限麥克風，所以建議配戴攜帶式麥克風，可以透過走動更了解學生的問題以及互動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	依據上次上課內容複習，了解學生對於上次上課內容熟悉度，並且延續在內容新課程內容，讓學生可以不斷複習新舊內容的銜接，	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學者： 廖國晃 任教班級： 二年忠班 任教科目及單元： 歷史第四章

觀察者： 王新日 回饋會談日期與時間： 4/24

1、 教學者教學優點與特色

教學者透過小組搶強加分方式，讓學生可以主動學習並且主動找尋課本答案，並且根據學生的學習狀況，調整問題的內容以及難易度，讓學生更主動地思考或找尋答案。

2、 教學者教學待調整或改變之處

時間上的掌握度，會因為學生希望能夠加分搶答，而造成上課的延遲，教學者可以配戴攜帶式麥克風，就更可以在各組走動，了解學生學習狀況以及，更清楚了解學生的答題狀況。

3、 對教學者之具體成長建議

對於學生能夠事前就將桌椅排好，並且為了加分而主動坐好，的確是令人印象深刻，對於小組的搶答，或許可以用電腦選號的方式，增加趣味性，以及避免學生被認為鍾愛某一組而不願主動舉手搶答加分。

綜合報告表

壹、基本資料

教學者： 廖國晃 任教年級：八年忠班 任教科目：社會

觀察者：王新日

貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師自評			教學觀察			是否待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	V			V			
	A-4 清楚呈現教材內容。	V			V			
	A-5 運用有效教學技巧。		V			V		
	A-6 應用良好溝通技巧。		V			V		
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		V			V		

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

教學活潑，並且學生願意主動搶答為小組加分，並且不是隨便回答，而是會從課本中獲釋前預習找到答案。

二、受評教師待改善或需精進之處

可佩戴攜帶式麥克風，更能在小組間走動確認學生學習狀況。

三、具體的改進建議

可以透過電腦隨機選號，讓學生更有被抽到的期待感

初階附件 B-1

觀察前會談紀錄表

教學日期與時間： 4/24 任教班級： 二年忠班

教學者： 廖國晃 觀察者： 曾晨皓

觀察前會談的日期與時間： 4/21

預定回饋會談日期與時間： 4/24

5、 教材單元及學生經驗

二年級下學期歷史第四單元，學生延續著第三單元的內容作複習以及預習。

6、 教學目標與評量方式

學生能夠判斷並說明三面紅旗所造成的問題與影響。老師透過問答的方式了解學生是否對該概念了解並且能夠說明清楚。

7、 教材內容與教學活動

了解國共關係以及中共建國與發展建設過程。老師利用問答的方式，和小組分組的方式，讓學生搶答回答問題加分，根據學生學習能力的不同，提共的題目難易度也不相同，讓每位學生都可以踴躍搶答。

8、 觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

透過電子書呈現以及問答方式，可以了解學生是否能夠專心聽講，並且對於課程的內容加以解說，也可以了解小組的成員是否能互相幫忙協助，積極為小組加分，從中去判斷學生可不可以用自己的話說明課程上的知識。

教學觀察具體事實紀錄表

教學者： 廖國晃

觀察者： 曾晨皓

授課領域：社會

授課內容： 歷史第四章

授課時間： 4/24

授課地點： 二年忠班

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
5''	老師以上課小組秩序先做加分動作，利用搶答的方式，讓學生可以複習之前單元內容。	學生是否能說明上一堂課程內容
25''	老師將每一段內容分段重點方式，並且讓每一組組員都有搶答機會。每一個組員的題目難易度都不一樣，讓學習能力低落的學生，也可以搶答，搶答過程，也會有組員協助幫忙告知，幫助小組加分。問答過程中，老師也會把其他的單元的內容加入，一方面上課；一方面複習或回憶之前所學的課程內容，讓學生不會只學該單元的知識重點，也會延伸至其他的課程學習。	學生是否能專心聽講 學生能否踴躍發言 學生能否協助其他同學
15''	老師複習今天上課，統計分數，並且交代今天課程的作業繳交。	

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：__廖國晃__ 任教班級：__二年忠班__ 任教科目及單元：__歷史第四單元__

觀察者：__曾晨皓__ 觀察日期：__4/24__ 觀察時間：__9:15__至__10:00__

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	利用提問方式，先讓學生複習之前的課程內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	利用分段重點整理的方式，讓學生自己整理重點，另一方面老師延伸其他重點的概念，讓學生可以加以了解與澄清概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	利用小組問答方式，並且依據每位學生的程度，提供不同難易度的題目，讓每位學生都可以踴躍搶答，並且同組的成員也願意主動協助小組成員。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	可以改用攜帶式麥克風，才不會因為用有線麥克風，造成教師只能在講台上上課，而無法教室走動或關照學生是否跟上上課進度。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	老師可以教室走動，就可以更了解學生的學習狀況，並且調整上課進度或上課重點的說明方式。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學者： 廖國晃 任教班級： 二年忠班 任教科目及單元： 歷史第四單元

觀察者： 曾晨皓 回饋會談日期與時間： 4/24

4、 教學者教學優點與特色

上課氣氛活潑，而且學生很踴躍舉手搶答，利用小組加分的方式，各組的學生都主動搶答，並且老師上課進度掌握很好，不會因為回答而延後上課進度，並且也有適時補充課程內容。利用加分概念，讓學生除了為了上課努力找尋答案，另外也會注意其他組別是否有人不專心，因此每一組的成員都會很積極為自己小組努力積分。

5、 教學者教學待調整或改變之處

可以用攜帶式的麥克風，更可以在課堂上走動，並且適時了解學生的學習狀況，以及有些學生回答比較小聲，可以適時靠近確認答案，才不會造成學生一而再再而三重複回答答案，另外可以利用電腦抽籤方式，才不會造成有些學生覺得自己有搶答，但老師卻都沒有選他的狀況。

6、 對教學者之具體成長建議

利用小組上課，其實是很需要場面控制，以及上課進度的掌握，教學者在這方面的確讓人感受到，上課節奏的掌控與隨機的問答方式，讓學生可以隨時要專注在課程上，才不會突然恍神而錯失搶答機會。有時進度太快，所以可以再調整上課進度，確認大多數學生都有完成課本進度，讓學生不會覺得要找答案又要上課畫重點。

綜合報告表

壹、基本資料

教學者： 廖國晃 任教年級：八年忠班 任教科目：社會

觀察者：曾晨皓

貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師**整體專業表現**的優劣得失以及**具體改善建議**。

層 面	項 目	受評教師自評			教學觀察			是否待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	V			V			
	A-4 清楚呈現教材內容。	V			V			
	A-5 運用有效教學技巧。	V				V		
	A-6 應用良好溝通技巧。		V		V			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	V			V			

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

掌握上課進度與速度，學生能積極回答，從題目中讓學生可以反思與討論

二、受評教師待改善或需精進之處

受有線麥克風限制，所以比較少教室走動，所以對於學生回答，有時會因為聲音太小，而需要多次確認。

三、具體的改進建議

考慮攜帶式麥克風，就可以教室走動，並且也能確認學生課本內容是否能跟上進度。

