**113學年度彰化縣伸東國小教師公開授課**

**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員 | 陳巧芬 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 國數 |
| 授課教師 | 曾慧瑜 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 國數 |
| 備課社群(選填) | 數學 | 教學單元 | 分數 |
| 觀察前會談(備課)日期及時間 | 113年12 月16 日14：20至15：00 | 地點 | 潛能班教室 |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | 113年 12 月 18 日10：30至11：10 | 地點 | 潛能班教室 |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：1.能用分數表示已等分好具體物的部分量。2.認識分數的記法和讀法，並知道分子、分母表示的意義。3.能進行分數語言和單位的轉換。 |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：二年級學過，能在具體情境中，初步認識幾分之一的分數，並比大小。 |
| 三、教師教學預定流程與策略：(一) 預定流程： 1.引起動機：教師利用介紹單元的照片，提高兒童的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。 2.發展活動： \*用圓形黑糖糕、條狀緞帶、方形披薩以及盒裝蘋果，布題解說幾分之幾的概念。 \*認識分數的記法和讀法。 \*進行分數語言和單位的轉換。 \*知道分子分母表示的意義。 3.統整活動： \*重點統整歸納。 \*回顧單元頁p.114, p.115的問題並解題。 \*完成習作P100-P101頁的題目。(二) 策略：小組討論、個別解題、提問、發表、歸納、實做評量 |
| 四、學生學習策略或方法： 先透過介紹單元的照片，提高兒童的興趣，再以照片下方的問題複習舊經驗，引發兒童學習本單元概念的動機。再透過具體情境中的事物，了解幾分之幾的概念，認識分數的記法和讀法，並知道分子、分母表示的意義。且能夠進行分數語言和單位的轉換。  |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）實做評量、小組討論、提問、發表、作業 |
| 六、觀察工具(可複選)：■表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表□表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表□表2-5、教師移動量化分析表 □表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期及時間： 113年12月20 日15：10至15：50地點： 潛能班教室 |

**113學年度彰化縣伸東國小教師公開授課**

**表2-1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員 | 陳巧芬 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 國數 |
| 授課教師 | 曾慧瑜 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 國數 |
| 教學單元 | 分數 | 教學節次 | 共　4　節本次教學為第　1　節 |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | 113年 12 月 18 日10：30至11：10 | 地點 | 潛能班教室 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | ˇ |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.結合學生舊經驗，讓學生認識分數。2.老師利用生活情境，提高學生的學習興趣。3.每個學習活動後，讓學生說出學習重點，並適時歸納重點，全班學生朗誦學習重點。 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | ˇ |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1.老師布題後，引導學生思考並配合附件操作圖卡、看圖解題以及電子書解說影片，強化學生對分數的認識。2.學生回答後，老師皆能即時回饋，答對的給予鼓勵，答錯的立即糾正觀念。 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | ˇ |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1.大部分學生學生能清楚回答老師的問題，少數幾位則利用課餘時間加強。2.能配合課程內容實際書寫數學習作，並即時對學生進行指導及補救。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |

**113學年度彰化縣伸東國小教師公開授課**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員 | 陳巧芬 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 國數 |
| 授課教師 | 曾慧瑜 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 國數 |
| 教學單元 | 分數 | 教學節次 | 共　4　節本次教學為第　1　節 |
| 回饋會談日期及時間 | 113年12月20 日15：10至15：50 | 地點 | 潛能班教室 |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.老師布題後，引導學生思考並配合附件操作圖卡、看圖解題以及電子書解說影片，強化學生對分數的認識。2.學生回答後，老師皆能即時回饋，答對的給予鼓勵，答錯的立即糾正觀念。3.老師適時給予答對的學生鼓勵，對答錯的的同學則口氣溫和的再說明一次後，請答錯的學生再回答一次。4.時間分配適當，有足夠時間讓學生寫習作進行即時評量，並進行指導、補救。 |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師進行活動時，有少數幾位學生自顧自地預先寫練習題，沒有專心於課堂老師講解，可能老師要再多注意。 |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
| A-4 | ■1.優點及特色□2.待調整或精進之處 | 時間分配適當，有足夠時間讓學生寫習作進行即時評量，並進行指導、補救。 | 陳巧芬 |  |
| A-2 | □1.優點及特色■2.待調整或精進之處 | 教師進行活動時，有少數幾位學生自顧自地預先寫練習題，沒有專心於課堂老師講解，可能老師要再多注意。 | 陳巧芬 |  |

備註：1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
	1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
	2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
	1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
	2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。
 |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：

1.老師運用電子書明確的講解題目，並連結舊經驗，讓學生清楚掌握概念。2.老師布題後引導學生思考並配合附件操作圖卡、看圖解題以及電子書解說影片，強化學生對分數的認識，能提高學生興趣，增加學習效果。3.教學流暢、時間分配適當，有足夠時間讓學生寫習作進行即時評量，並進行指導、補救。 |