**(表一)梧鳳國小教師公開授課—觀課前會談紀錄簡表**

【本表由觀課教師填寫】

授課教師： 黃筱芳 任教年級： 2 任教領域/科目： 本土語言

教學單元： 第2單元 - 歡喜食甲飽 教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節

觀課時間： 114 年 3 月 28 日上午 8 點 40 分 – 9 點 20 分 觀課者： 孫小雯

一、本節教學目標：

1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。

2.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。

二、本節教學重點（含教材內容及學生學習策略）：

1.教師透過各類食物(番麥、滷肉飯、鼎、碗)圖卡的展現搭配課文內容講解，營造與生活情境相結合之教學。

2.學生能聽懂歡喜食甲飽的閩南語課文主題、內容並掌握重點。

三、本節教學評量方式（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）：

本節的評量是採取口語評量和朗讀評量。授課老師帶領學生使用閩南語讀出課文，正確辨識各種食物及餐具、鍋具。

四、需觀課者觀察的項目：請觀課者觀察的重點是班級氣氛及師生互動狀況，以及不同學生學習狀

態之差異。

五、觀察後會談時間： 114 年 3 月 28 日星期 五 ； 15時 10分 地點： 二忠教室

**彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學教師公開授課—自我省思**

【教師】黃筱芳

【對象】二年忠班學生

【使用工具】iPad載具、觸控大屏

【領域】 本土語言-歡喜食甲飽

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 指標  | 內 容 | 達到程度高5 4 3 2 1低 | 備註 |
| A-2-1 | 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | □ ■ □ □ □ | 單元主題-歡喜食甲飽與學生的生活經驗直接連接 |
| A-2-2 | 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | □ ■ □ □ □ |  |
| A-2-3 | 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | □ ■ □ □ □ | 課文朗讀、詞語練習與造句練習提供學生充分口說練習的機會 |
| A-2-4 | 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | □ ■ □ □ □ |  |
| A-3-1 | 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | □ ■ □ □ □ |  |
| A-3-2 | 教學活動中融入學習策略的指導。 | □ ■ □ □ □ |  |
| A-3-3 | 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | □ ■ □ □ □ | 運用口語、手勢、教室走動及互動式電子書皆能有效幫助學生學習  |
| A-4-1 | 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | □ ■ □ □ □ |  |
| A-4-2 | 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | □ ■ □ □ □ |  |
| A-4-3 | 根據評量結果，調整教學。 | □ ■ □ □ □ |  |
| B-1-1 | 建立有助於學生學習的課堂規範。 | □ ■ □ □ □ | 學者本身於課前清楚建立學生學習規範，以維課堂秩序 |
| B-1-2 | 適切引導或回應學生的行為表現。 | □ ■ □ □ □ |  |