

彰化縣員林市員林國民小學校長及教師公開授課之教學設計

一、教學設計理念說明

「眼見為真」是句老話，但流傳的觀念或說法未必可信，因為眼睛看見的事物，有時經過思考後，卻不一定是真實的。因此要在不疑處有疑並驗證，才能接近事實的真相。本課以議論為主要表達方式，闡述作者的主張與觀點，並透過三個事例的論證過程，證明論點為真，讓學生了解眼見不一定為真，提醒學生看到聽到任何一件事，不要急著結論，多花一點時間想想真相所在。藉由結合學生的生活作息經驗，引導學生認識網路訊息，判讀各類資訊真假，進一步能覺察自己的邏輯思維，學習探求事實的真相，在每天都落實懷疑的精神、實證的態度和尋求真相的行為。

二、教學活動設計

統整領域	國語文	設計者	陳美儒
實施年級	五年級	總節數	5 節(公開授課第 3 節)
單元名稱	真相？真相！		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
核心素養呼應說明			
學生藉由文章中提出三個事例的論證過程，理解作者的論點所提之要有「懷疑的精神」和「實證的態度」，才能發現事實真相的結論。從議论文的閱讀，運用課文培養學生正確的思考方式，形成正確的人生觀和世界觀，並於平日生活中，善用邏輯思維，發展實事求是的能力。			
學習重點	學習表現	5-III-5 認識議論文本文的特徵。	學習內容 Bd-III-3 議論文本文的結構。
議題融入	實質內涵	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
	所融入之學習重點	學習閱讀、寫作議論文的能力，培養學生用精煉及準確的語言辯論表達。	
與其他領域/科目連結			
教材來源		國語第十冊(康軒版)	
教學資源(教師)		電子書、學習單、平板、白板筆	
教學資源(學生)		平板、學習單、筆記本	

學習目標

1. 學生運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。
2. 學生透過提問，抓取文章要點，回答與課文相關的問題，理解課文內容及作者寫作用意。
3. 學生能依課文事例，認識論據的寫法。
4. 學生能以首尾呼應的方法，根據開頭段內容，書寫結尾段。
5. 學生能觀察世界，培養追根究柢的態度，解決生活中的各種問題。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
~第一節開始~			
一、引起動機 1. 看圖說故事引起學生興趣，配合課本第 80~81 頁圖文，請學生想一想課名「真相？真相！」和單元主題「海洋這麼說」的關聯性。 2. 教師歸納：課名有標點符號，從問號「？」到驚嘆號「！」，而且單元主題是「海洋這麼說」，所以猜測文章內容應該是對海洋真相的疑惑，到探求海洋真相的感受。	5 分		口試
二、發展活動 (一)課前想想 1. 學生觀察課本第 82~83 頁圖文，想一想自己是否也有被眼前景物誤導的經驗。 2. 教師綜合歸納學生的想法。	5 分	電子書、 平板、筆 記本	
(二)真假判讀 1. 學生用平板至「臺灣事實查核中心」網站，點選任一篇假訊息澄清文章閱讀。 https://tfc-taiwan.org.tw/ 2. 教師請學生分享閱覽的案例，並討論該網站跟本課文的相關性。 3. 教師歸納：看到聽到任何一件事，不要急著結論，多花一點時間判讀資料的真假，想想真相所在。	13 分		實作評量 口試
(三)課文朗讀 1. 學生先默讀一次課文。 2. 教師從句子中提出語詞、成語，學生從中找出相對應的生字。	7 分	白板筆	
三、綜合活動 1. 請學生自學用線上教育部辭典查詢生詞和成語解釋，並書寫記錄於簿本上，簿本未完成作為回家作業。	10 分		實作評量
~第一節結束~ ~第二節開始~			
一、引起動機 1. 配合電子教科書中的筆順教學，教師指導學生書空，習寫生字於簿本。 2. 全班進行共學，理解生字形音義。	15 分		
二、發展活動 1. 學生互學、討論並發表語詞的意思。 2. 請學生使用 Wordwall 來複習。	15 分	電子書、 平板、筆 記本	實作評量 口試
三、綜合活動 學生使用 Quizizz 進行個人積分競賽，完成本課生字、語詞和成語練習。	10 分		
~第二節結束~			

~第三節開始~

一、引起動機

1. 播放影片：孔子故事三十則之眼見不一定為實，引起學生興趣，並請學生發表觀後想法。說一說從故事中得到什麼？
2. 教師歸納：眼見不一定為真，我們應該抱著懷疑的態度，才能找到事情的真相。

二、發展活動

1. 教師提問，全班共同討論後回答並書寫筆記、學習單。
2. 教師依據課文提問，並鼓勵學生回答。
 - (1)請將這篇課文分成三大段落，並為每個段落命名。
(例如：第一段：一般看法未必可信。第二段到第五段：舉例說明流傳的觀念錯誤。第六段：以懷疑的精神和實證態度探求真相。)
 - (2)請學生說一說本課的表述方式？(議論文)
 - (3)請學生思考作者的論點主張是什麼？(例如：以孟子名言為例，對於流傳了千百年的觀念，或口耳相傳的說法，不應一味的盲從，要在不疑處有疑，不斷的查證檢視，才有可能接近事實的真相。)
 - (4)找出作者利用什麼論據例子證明自己的主張。(鯨魚不是魚類、潮汐不是神靈引起、地球是圓的)
 - (5)討論作者提出的三項流傳許久錯誤觀念，這些觀念背後的事實是什麼？

四	三	二	段落
地球是平的嗎？	漲退潮是神靈造成的嗎？	鯨魚是魚類嗎？	(對既有的知識存疑) 真相？
的。回到原點，地球是圓的。	麥哲倫航行地球一圈後作用引起漲落。	海水受太陽、月亮引力	(驗證後發現的事實) 真相！
		殖，是哺乳類。	
		鯨魚用肺呼吸、胎生繁殖。	

3. 完成學習單書寫。

三、綜合活動

1. 教師提問，並鼓勵學生回答。
 - (1)假如你要成為一位科學家，需要有什麼樣的人格特質？
 - (2)當你在生活上遇到新的人事物時，你會怎麼辦？
2. 教師歸納說明：平時應多思考，遇到新觀念時要能小心驗證，才能破除迷失。

~第三節結束~

5分

30分

5分

口試

口試
實作評量

口試
實作評量

口試

筆記本

學習單

~第四節開始~

一、引起動機

1. 引導學生回憶第三課學習過的議論文形式架構，並進行差異說明比較，以及複習前一節提到的論點及論據。

2. 教師說明議論文三要素

(1) 論點：作者對問題的主張或立場。(證明流傳的觀念或說法未必可信，要在不疑處有疑並驗證，才能接近事實的真相。)

(2) 論據：作者用來證明論點的依據，提出事實或例子以支持自己的論點。(例子：科學家們發現鯨魚不是魚類，而是用肺呼吸和胎生的哺乳動物。人們透過觀察，發現潮汐是海水受太陽、月亮引力作用，引發週期性的漲落現象。航海家麥哲倫證明了「地球是圓的」的說法，改變「地球是平的」的觀念。)由證明歸納論點。

(3) 論證：作者運用論據證明論點的過程或方法。

二、發展活動

1. 教師提問，全班共同討論後回答並書寫筆記、學習單。

2. 教師依據課文提問，並鼓勵學生回答。

(1) 第二段、第三段和第四段的例子有什麼共同點？(這三個例子都先對既有的知識存疑，驗證後才發現事實真相。)

(2) 最後一段指出，擁有什麼可以幫助我們破除迷思，還原事實的真相？(「懷疑的精神」和「實證的態度」。)

(3) 課文中提到「『懷疑的精神』和『實證的態度』是兩把科學的鑰匙」，你同意上述看法嗎？為什麼？請從課文中找支持的理由。(例如：同意。以麥哲倫為例，他對「地球是平的」的傳統觀念感到懷疑，才會組織船隊航行地球一圈後，又回到出發的地方，因此證明「地球是圓的」這個說法。)

3. 完成學習單書寫。

三、綜合活動

1. 請學生找一找「流傳很久的觀念不一定可信，要學會懷疑，不斷的查證檢視，才有可能接近事實的真相。」與這一段敘述相同的內容，出現在課文的哪些地方？(開頭段、結尾段。)

2. 教師歸納說明：在文章開頭和結尾都提到相同內容，或說明一個意思，這種寫作手法是首尾呼應。首尾呼應能反覆強調，使情感表達更強烈，凸顯文章的中心思想。本課結尾段運用「由上面例子可知」，作為總結歸納三則事例的論證，且首尾兩段內容相似，只是結尾段以換句話說的方式，再強調一次作者開頭段的主張—要有「懷疑的精神」和「實證的態度」，才能發現事實的真相。

~第四節結束~

10分

筆記本

口試
實作評量

20分

筆記本、
學習單

口試
實作評量

10分

白板筆

口試
實作評量

<p style="text-align: center;">~第五節開始~</p> <p>一、引起動機 觀看本課課文動畫，複習本課內容。</p> <p>二、發展活動 進行習作指導，並書寫。</p> <p>三、綜合活動 完成習作並繳交。</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p>	<p>5分</p> <p>30分</p> <p>5分</p>	<p>電子書、 白板筆</p>	<p>實作評量</p>
---	--------------------------------	---------------------	-------------

三、評量標準與評分指引

學習目標		學生能理解課文內容及作者寫作用意。				
學習表現		國語文 5-III-5 認識議論文本的特徵。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
閱讀 (文本理解)	表現描述	能運用多元工具或策略閱讀文本，並完整統整重要訊息。	能運用多元工具或策略閱讀文本，並統整重要訊息。	大致能運用多元工具或策略閱讀文本，統整重要訊息。	在協助之下，大致能運用多元工具或策略閱讀文本，統整重要訊息。	未達 D 等級
	評分指引	學生能運用多元工具或策略閱讀文本，理解完整統整課文結構等重要訊息。	學生能運用多元工具或策略閱讀文本，理解完整統整課文結構等重要訊息。	學生大致能運用多元工具或策略閱讀文本，理解完整統整課文結構等重要訊息。	學生在協助之下，大致能運用多元工具或策略閱讀文本，理解完整統整課文結構等重要訊息。	未達 D 等級
評量工具		課文學習單				
分數轉換		100	99-90	89-80	79-70	69 以下