

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王念慈	主要任教 科目	國語、數學
授課教師	陳美儒	主要任教 科目	國語、數學
教學單元	第七課:真相?真相!		
觀察前會談 (備課)日期及時間	_114_年_4_月_23_日 13:30 至 14:10	地點	五年 11 班教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_114_年_4_月_28_日 9:30 至 10:10	地點	五年 11 班教室
一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標： (一)總綱核心素養: A2 系統思考與解決問題 (二)領綱核心素養:國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 (三)學習表現: 5-III-5 認識議論文文的特徵。 (四)學習內容: Bd-III-3 議論文文的結構。 (五)單元學習目標: 1. 學生運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 2. 學生透過提問，抓取文章要點，回答與課文相關的問題，理解課文內容及作者寫作用意。 3. 學生能依課文事例，認識論據的寫法。 4. 學生能以首尾呼應的方法，根據開頭段內容，書寫結尾段。 5. 學生能觀察世界，培養追根究柢的態度，解決生活中的各種問題。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學生於上學期第九課和本學期第三課接觸過議論文，但學生的說理邏輯思維能力仍在培養階段，對議論文的結構和論證方式掌握也不深。透過本課三個事例的論證過程，證明論點為真，讓學生了解眼見不一定為真，提醒學生看到聽到任何一件事，不要急著結論，多花一點時間想想真相所在，並且能理解作者論證的過程和寫作手法。熟悉「如何論證」及藉由本課的首尾呼應法知道主旨、理解本文，且於生活上落實在不疑處有疑並驗證的實事求是能力。			

三、教師教學預定流程與策略：

- (一)老師先撥放影片，請學生發表觀後想法，說一說從故事中得到什麼？
- (二)進行課文內容深究。
- (三)學生共同討論並完成學習單書寫。
- (四)教師提問，並鼓勵學生思辨回答。

四、學生學習策略或方法：

- (一)口語表達。
- (二)實作。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、學習單、提問發表，檢視學生是否正確理解本課的論證過程和內容主旨及檢視學生是否能在生活上遇到新觀念時小心驗證。

六、觀察工具：

■表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 114 年 4 月 28 日 10：30 至 11：10

地點： 五年 11 班教室

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王念慈	主要任教科目	國語、數學
授課教師	陳美儒	主要任教科目	國語、數學
教學單元	第七課:真相?真相!	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	114 年 4 月 28 日 9:30 至 10:10	地點	五年 11 班教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述 4 個具體事實摘要,並對應 4 個 檢核重點) 1. 聯結生活經驗 引發思考。 2. 運用學習單統整文章重點。 3. 學習單設計挖空練習抓取重點。 4. 總結重點 ① 議論文架構。 ② 多思考、查證再相信。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要,並對應 3 個 檢核重點) 1. 運用影片引導學生思考。 2. 聯結生活情境引發思考學習。 3. 加分鼓勵學生思考回答。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要,並對應 3 個 檢核重點) 1. 運用學習單檢視學習成效 2. 根據學生的回饋調整課堂節奏 3. 根據學生的回答給予適當鼓勵與回饋。	
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王念慈	主要任教科目	國語、數學
授課教師	陳美儒	主要任教科目	國語、數學
教學單元	第七課:真相?真相!	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
回饋會談日期 及時間	<u>114</u> 年 <u>4</u> 月 <u>28</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	五年 11 班教室

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

一、教與學之優點及特色：

- (一)使用資訊融入教學，善用白板教學。
- (二)教師透過影片，引起學生學習動機，讓學生連結生活經驗，引發思考。
- (三)老師提問後，要同學回答時，能歸納學生答案，寫於黑板上。

二、教與學待調整或精進之處：

- (一)學生完成習寫時，就會發呆，建議老師多走動巡視。
- (二)可以多採用分組討論的方式進行課程，尋求同儕協助學習。
- (三)進行學習單實作時，「真相？」及「真相！」，學生不容易判斷，藉由課堂說明釐清學生的迷失概念。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-4	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	參加研習	五年級學年教師	2025. 06. 20
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一)每位學生均能書寫表達，提供充分的學習機會，也引起學生的學習興趣。
- (二)學習表現和學習內容非常具體，也依教材逐一練習，教學活動順暢。
- (三)教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。

五、自我省思：

- (一)高年級課程內容難度深，但節數有限，在有限時間內學習量之大，往往語速不自覺過快，故若能積極聆聽學生的問題，並給予回應，必要時也能多加闡述使學生了解，會更佳。
- (二)配合國家雙語政策，適時及適合的課室英語指令，能讓孩子沉浸在多語學習環境下，養成不同語言感知能力。
- (三)時間可再調整，學生在最後綜合活動方能有足夠時間發揮和表達。

彰化縣 113 學年度員林國民小學公開授課學習活動照片(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課 日期：114.04.28



活動：教室觀察 日期：114.04.28