

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃國棟	任教 年級	六年級
授課教師	<u>顧庭均</u>	任教 年級	六年級
教學單元	足下功夫- 正足背前踢	教學節次	共四節， 本次教學為第 2 節
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 12 日 16：00 至 16：40	地點	地下大會議室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師藉由任務卡，由學生找到學習重點，創造學生主動思考。 2. 透過統整動作要領(口訣)，能學生記憶學習重點。 3. 學生與學生之間討論熱烈，且能在組員發言時認真聆聽對方意見。 4. 分組練習時老師能到各組進行分組的指導，並讓能力較差的同學進行差異化教學提高動作的成功率。 5. 分組觀察中學生們很勇於指導及分享所觀察到的動作給同組同學，甚至別組。			
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 練習的空間需要再大些，避免安全或一些誤會所產生的小紛爭，減少組與組之間在課堂中的相互干擾。 2. 各項活動的時間掌控須更嚴謹。會有助於提升教學內容完整地呈現。 3. 另外可提供能力較好同學(足球校隊)其他的進階動作或指導任務。			

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	參加教師專業社群	參與校內語文之教師專業學習社群，透過共同備課、公開授課與專業回饋，引發教師專業對話、分享與省思，促進教師專業成長	113 年 12 月 31 日
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過任務卡的使用引起學生的學習動機。
2. 班級上課的氣氛相當快樂及投入。
3. 動作要領的引導提問，可幫助學生聚焦學習重點去思考，避免過於廣泛的內容。
4. 班級經營以及小組活動進行的方法與流程，值得學習。