

好修國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師： 章好婕 任教年級： 五 任教領域/科目： _____ 自然科學 _____					
回饋人員： 黃筱婷 教學單元： 空氣的組成與反應					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能利用自身經驗引導討論，並代入相關時事主題讓學生更有記憶點。學生討論踴躍，氣氛和諧融洽。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	自備簡單的輔助道具，讓學生能充分理解空氣特性，且可維持學生的注意力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	針對不同學生的經驗給予不同的發想，引導並加強對課堂知識的吸收。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

好修國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於偶爾出現的脫序行為能進行良好的管控（如過於熱烈的討論）與制止，並且給予學生正面回應，建立學生的自信。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	透過時而嚴肅、時而幽默的討論方式，能更好的增加師生互動的效果，並達到縮短距離感、增加信任度的正面反應。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				