

113 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	卓素芬	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國數生
授課教師	何珮瑩	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國數生
備課社群(選填)	品德	教學單元		關懷	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 16 日 14:00 至 15:00		地點	一甲	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 10 月 17 日 11:20 至 12:00		地點	一甲	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能在故事中覺察助人者的行為與動機。 2. 能從中認識助人的快樂進而樂意關懷生活周遭的人、事、物。 3. 能學習以具體行為關懷他人。 (一)核心素養 1. 總綱：C1 道德實踐與公民意識。 2. 領綱：生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 (二)學習表現 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 (三)學習內容 - A-I-3 自我省思。 - D-I-1 自我與他人關係的認識。 - E-I-3 自我行為的檢視與調整。 - E-I-4 對他人的感謝與服務。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生具備閱讀繪本的能力。 2. 學生能經過引導後思考並回答問題。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程：

- 1.引起動機：教師提問：小蛇去散步，牠怎麼散步啊？用走的嗎？
- 2.發展活動：繪本導讀與討論
- 3.總結活動：
教師提問，學生回答：引導學生思考並了解關懷助人的本質是什麼。

(二) 策略：討論、探究、道德意識建構、力行實踐。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 注意力策略
- (二) 記憶策略
- (三) 閱讀理解策略
- (四) 關鍵字策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、自評、角色扮演。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 18 日 14：00 至 15：00

地點：一甲教室

113 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	卓素芬	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國數生	
授課教師	何珮瑩	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國數生	
教學單元	有愛無礙—關懷	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 17 日 11:20 至 12:00	地點	一甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.PPT 清晰呈現教材內容。 2.學生發表過去助人的舊經驗，能與今日新課程做連結。 3.學生能習得「關愛」的核心概念。 4.老師能適時總結學習重點。 5.老師能適切掌握教材內容與時間。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.清楚說明繪本中語詞的意思，讓學生想像上台模仿，加深印象。 2.能提醒學生注意小蛇的表情意指的含意。 3.能強化學生的記憶，記住體型嬌小與龐大何在。動物通過水窪後，對小蛇回饋的表現差異。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.學生能清楚口說回答問題。 2.老師對發表的學生能面面俱到。 3.學生能身體力行示範動作，透過角色扮				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	演融入課程內容。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	卓素芬	任教年級	一	任教領域/科目	國數生
授課教師	何珮瑩	任教年級	一	任教領域/科目	國數生
教學單元	有愛無礙－關懷	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 18 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>		地點	一甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能運用多種的學習策略協助學生閱讀繪本，邊教邊提問，讓學生臆測故事的發展，啟發學生的想像力。
2. 老師的提問能不斷刺激學生思考生命的意義，使學生們對於發表躍躍欲試，並多方面顧及每一個想發言的學生。
3. 老師提問之後，能藉由複習前頁繪本的細節，導入待人處事的道理。
4. 老師講述繪本時，節奏、語氣合宜，能吸引學生高度聆聽，教學時間掌握得當。
5. 學生進行角色扮演，用肢體示範動作，對繪本動物配音，使其他學生加深印象，學生充分達到知行合一。
6. 老師讓學生發表過去助人的舊經驗，能與今日新課程做連結。
7. 老師會再一次複誦學生發表的內容，讓全班其他學生清楚明瞭。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師宜走動到教室後方，注意後方的學生能否看清楚前面繪本的小字。
2. 學生發表時，其他學生聆聽的專注力欠缺，可以給予即時的提醒，以提升其專注力，增加學習成效。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	1.老師能清晰呈現教材內容，讓學習得「關愛」的核心概念。 2.老師能適時總結學習重點。	卓素芬	
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	1.老師能引導學生思考。 2.老師豐富的學習策略，觸動學生多元感官的啟發。	卓素芬	
A-4	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	1.學生能思考、能口說、能模仿，多元評量促進成效。 2.學生自評時，老師能以鼓勵方式給學生自信心，讓學生勇於發言。	卓素芬	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 進行繪本教學時，也能讓學生從做中學，教學活潑，提升學習效果。
2. 邊教學邊提問，提問又能銜接繪本下一頁的教學，兩兩連貫相得益彰。
3. 明確讓學生知道《小蛇散步》這本書的核心即為「關懷」，同時也教育學生「助人能創造快樂的價值」。
4. PPT 設計主題簡明，適合用來協助一年級的學生觀看時，能很快進入主題。