

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	廖婉伶、謝璧璟	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康	
授課教師	陳佳秀	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康	
教學單元	飲食面面觀	教學節次	共 15 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期	114 年 3 月 6 日 第 4 節	地點	一年三班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	- 運用課前學習單，讓學生填寫最愛吃的菜。 - 上課的前中後段運用影片和歌曲引起共鳴，帶入課程中。 - 在黑板上張貼大圖片，有國字和注音字卡。 - 課程結束之前有短語做總結，全班朗誦，知道有哪些食物的營養需要攝取。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	- 運用分組活動，口說分享菜名。 - 在白紙上寫出自己喜歡吃的菜名，並且上台分享。 - 欣賞影片、聆聽音樂。 - 實際上台操作，在黑板上分類營養素。 - 挑選上台的孩子盡量不重複。 - 上課中老師會在堂上走動，適時的協助孩子。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 評量方式有分組討論以及上台發表。 2. 老師先示範如何發表最喜歡的菜，藉此引導學生正確表達。 3. 影片教學時，會重複看 2 次，提醒學生要記住重要的部分。 4. 學生貼錯答案的時候，老師有讓學生重新張貼一次。 5. 「奶油」被重複貼錯 2 次，老師詳細講解，訂正答案。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上下課時，班長有喊起立、立正、敬禮，向師長問好。 2. 分組討論時，老師有提醒學生要降低音量，維持課堂秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師語氣溫和，有抑揚頓挫，上課情境舒服。 2. 看影片時學生很專心，分組討論氣氛熱絡。 3. 老師和學生一起完成營養素的分類。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	廖婉伶、謝壁璟	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康
授課教師	陳佳秀	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康
教學單元	飲食面面觀	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期	114 年 3 月 6 日 第 4 節	地點		一年三班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用課前學習單，讓學生回家填寫自己愛吃什麼菜。
2. 課前、中、後，都用歌曲和影片引起學生興趣，並從歌曲延伸到教材中的營養素。
3. 在黑板貼上六大類食物大圖和營養素字卡，字體清晰有注音。
4. 讓學生上台貼食物字卡分在哪一類的營養素。
5. 運用分組活動，讓學生口說分享菜名。。
6. 最後有 7 字短語，全班朗誦讓學生知道六大類的食物都要均衡攝取。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

晚了五分鐘下課，時間掌控可以再做一些調整。