

# 彰化縣伸仁國民小學 113 學年度公開授課紀錄表件

## 表 1、觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師	王春滿	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學領域
回饋人員	張淑惠	任教年級	二年級	任教領域/科目	數學領域

備課社群：數學領域 教學單元：第七單元認識形狀

觀察前會談(備課)日期：114年11月14日 地點：一年一班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114年11月26日 地點：一年一班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### (一)核心素養

#### ●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

#### ●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

#### ●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

#### ●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

#### ●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

### (二)學習表現

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

(三)學習內容 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生先備知識:生活中透過感官經驗已認識長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 分組討論及發表:生活中圍繞的形狀

(二)實際操作:依附件的圖形做做看。

(三)圖形和名稱的連結:找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱

#### 四、學生學習策略或方法：

(一)從日常生活中的情境，透過觀察、比較，逐漸建立圖形的概念。

(二)從發表、實作中，知道圖形的名稱。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式):(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

(一)提問：口頭發表

(二)實作：課堂中操作、練習

(三)態度：參與討論及專心聆聽

(四)完成數學習作

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_114\_年\_11\_月\_28\_日

地點：\_一年一班教室\_

# 彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 113 學年度公開授課紀錄表件

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： 王春滿 回饋人員： 張淑惠

任教年級： 一年級 任教領域/單元名稱： 數學領域

教學單元： 第七單元認識形狀

教學節次：共 四 節，本次教學為第 二 節

觀察日期： 114 年 11 月 26 日 第 二 節

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
A 課程 設計 與 教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 藉由學生的生活經驗，引導學生發表，並了解形狀的特色，引發學生的學習動機。 2. 學生實際操作及進行分類，更能了解長方形、正方形、三角形、圓形等特徵。 3. 老師適時歸納及總結學習重點，加深學生認識圖形名稱。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		

<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思、討論或實作。</p> <p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師運用教具引導學生思考、討論或實。</li> <li>2. 老師運用口語及教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</li> </ol>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>√</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生實際操作，隨時糾正錯誤。</li> <li>2. 老師善用加章給予獎勵並正增強，學習效果加倍。</li> <li>3. 老師讓全班每個同學發表，適時提供適切的學習回饋。</li> </ol>			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師立即回應學生的疑問並引導學習重點。</li> <li>2. 善用加章獎勵，建立班級常規。</li> </ol>			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師親切回應學生，並適時給予回饋與鼓勵。</li> <li>2. 老師運用教具，引導學生融入學習。</li> </ol>			

# 彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 113 學年度公開授課紀錄表件

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	<u>王春滿</u>	回饋人員：	<u>張淑惠</u>
任教年級：	<u>一年級</u>	任教領域/單元名稱：	<u>數學領域</u>
教學單元：	<u>第七單元認識形狀</u>	教學節次：共	<u>二</u> 節，本次教學為第 <u>四</u> 節
回饋會談日期：	<u>114</u> 年 <u>11</u> 月 <u>28</u> 日	地點：	<u>一年一班教室</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師設計操作的課程活動，讓學生有積極主動的學習態度，並熟練課程內容。
- (2) 教師不斷的走進學生的座位旁，並隨時指導錯誤，增加學生的注意力。
- (3) 教學流程掌握得當，活動轉換得宜，學生能有較高的學習興趣。

2. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

分組討論時，班上有幾位學生獨自操作圖片，不和其他人一起討論，應鼓勵內向的學生多發言。

3. 回饋人員的學習與收穫

- (1) 學生學習興趣高，積極參與活動與討論。
- (2) 學生表現良好時，教師會給予口頭鼓勵與加章。