

113 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊麗雯	任教 年級	—	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	黃羽瑄	任教 年級	—	任教領域 /科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元		小一翰林數學 第五單元認識形狀	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 9 日 13:30 至 14:30		地點	一年 3 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 16 日 10:30 至 11:10		地點	一年 2 班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生 活情
境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使
用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

(三)學習內容

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

(四)學習目標

1. 能描繪物品的面。
2. 察覺三維形體和二維圖形間的關係
3. 認識基本圖形(長方形、正方形、圓形、三角形)。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)學生先備知識和起點行為：大部分學生能分辨正方形、長方形、圓形與三角形。

(二)學生特性：學生能依照老師指示完成課堂活動，並能專注聆聽課程，積極參與課堂發表意見。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機:教師敘述形體外觀，給予相關提示後，由學生拿起跟對應形體很像的物品，並說明原因。

2. 發展活動: (1)描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形）

(2)平面圖形初步分類

(3)教師請學生利用帶來的物品，進行平面圖形的描繪活動。讓學生複製不同大小的長方形、正方形、三角形和圓形。

3. 綜合活動：教師重點歸納，習作練習題指導。

(二)教學策略

遊戲式學習(描繪立體形體的某一平面、分類)、直接教學法

四、學生學習策略或方法：

1. 學生描繪物品的面，畫出平面圖形。

2. 學生透過分類活動，發現平面圖形特徵，進而認識正方形、長方形、三角形和圓形的定義。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 透過實際操作和發表討論檢核學習目標。

六、觀察工具：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 16 日 13：30 至 14：30

地點：一年 3 班教室

113 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>楊麗雯</u>	任教年級	—	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	<u>黃羽瑄</u>	任教年級	—	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	小一翰林數學 第五單元 認識形狀		教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>16</u>		地點	一年 3 班教室	
	日 13：30 至 14：30				

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為

1. 學生透過描繪紙盒來畫出各種形狀，引起學生對形狀的知與慾。
2. 上課氣氛佳，老師很會營造團體氣氛，使學生更融入課堂活動。
3. 學生展示自己所畫的圖，並與同學分享自己所認識到的形狀。

（二）學生學習表現

1. 學生可以立即回答老師舉出的物品形狀，全班同學一起認真學習。
2. 學生積極上台，分享自己分配到的物品形狀。

（三）師生互動與學生同儕互動

1. 教師運用提問與活動的教學策略，使學生得以發表在描繪形狀時的心得感想，描繪時遇到的問題能即時提出，老師也給予正確的形狀觀念。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 進行分類形狀時，有些學生速度較慢，以致活動時間拉長，老師應個別協助與提醒。
2. 若時間足夠，可以讓學生自己動手做出符合該形狀的物品，增強對形狀的記憶力。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日
A-2-2	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	教師可於校內相關教師專業學習社群活動中示範教學，與教師們分享享低年級數學教學。	楊麗雯	114.06.30
A-3-1	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	參加相關的研習或是學習社群，規劃個人專業成長計畫，與夥伴們持續對話、共學及省思，致力專業成長。	楊麗雯	114.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 老師教學語調適中，注意每位學生學習狀態，讓學生得以聚精會神聽課。
2. 讓學生適時發表想法，更能掌握學生學習情形。
3. 老師以輕鬆活潑的方式教學，使孩子能快樂學習。

彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



回答出老師手中拿的物品形狀



小朋友描繪物品的面



觀課前會談



觀課後會談