

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：老師指導學生如何進行年曆查找



說明：學生利用年曆查找指定日期



說明：抽選學生上台進行作答



說明：行間巡視，瞭解學習狀況

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

觀察者	陳瑋婷	任教年級	二	任教領域 /科目	國、數					
授課教師	黃于庭	任教年級	一	任教領域 /科目	國、數					
教學主題	6-4 認識年曆	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節						
公開授課日期 及時間	114 年 4 月 28 日 第四節		地點	102 教室						
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)							
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。									
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.老師自備家用年曆，讓學生能清楚觀察年曆內容。 2.清晰呈現每個教授內容。 3.學習活動結束後，老師會點選學生回答問題，並在課本上畫螢光筆做記號。							
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。									
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。									
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。									
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。									
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.利用實際的年曆輔助上課，透過圈選的動作，可以讓學生看得更明白。 2.老師會在題目下方畫線，讓學生齊唸題目時，更明白提問的問題是什麼。 3.老師進行行間巡視，立即給予學生協助。							
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。									
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。									
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。									
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1.透過實作、隨機抽選與口頭評量，了解學生狀況。 2.學生的回答錯誤時，老師會及時給予指證，並停下寫解決不清楚的概念。							
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。									
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。									

觀課省思：

老師的教學流暢，透過實際圈選日期讓學生了解日期的先後；透過標示出每月的天數，讓學生了解到月份的天數皆不相同。行間巡視時針對不懂的學生及分心的小孩也能及時釐清與提醒。

唯有課堂中使用到年曆，有的學生當下手邊是沒有的，若老師可以將其呈現在大電視中，這樣每個學生就能清楚的觀看。