

## 彰化縣溪州鄉潮洋國民小學公開觀課自評表

### (一) 基本資料

教師姓名：\_陳美玉 任教年級：\_\_三 任教科目：\_\_\_\_健康\_\_\_\_\_ 日期：4/25

### (二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評量		
		優良	滿意	待改進
A. 課程設計與教學	<b>A-1 展現課程設計能力。</b>	V		
	A-1-1 選編適合任教班級學生的教材。	V		
	A-1-2 研擬並檢視任教科目教學進度。	V		
	<b>A-2 研擬適切的教學計畫（教案）。</b>	V		
	A-2-1 依據教學目標與學生程度，編寫符合學習需求的單元教學計畫。	V		
	A-2-2 考量學生個別差異擬定教學計畫。	V		
	A-2-3 針對教學計畫作省思與改進。	V		
	<b>A-3 精熟任教學科領域知識。</b>	V		
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	V		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	V		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		V	
	<b>A-4 清楚呈現教材內容。</b>	V		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	V		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	V		
	A-4-3 請楚講解重要概念、原則或技能。	V		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		V	
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	V		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		V	
	A-4-7 適時歸納學習重點。	V		
	<b>A-5 運用有效教學技巧。</b>	V		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	V		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		V	
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。		V	
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	V		
	A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。		V	
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	V		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	V		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	V		

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評量		
		優良	滿意	待改進
A 課程 設計 與 教學	<b>A-6 應用良好溝通技巧。</b>	V		
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		V	
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	V		
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		V	
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	V		
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效。</b>	V		
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	V		
	A-7-2 教學結束後，選擇學習評量方式檢視學生學習成效。		V	
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	V		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		V	
B 班級 經營 與 輔導	<b>B-1 建立有助於學生學習的班級常規。</b>	<u>V</u>		
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定。	V		
	B-1-2 善於運用班級學生自治組織。		V	
	B-1-3 維持良好的班級秩序。	V		
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。	V		
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	V		
	<b>B-2 營造積極的班級學習氣氛。</b>	V		
	B-2-1 引導學生專注於學習。	V		
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。	V		
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。	V		
	B-2-4 教師公平對待學生。	V		
	<b>B-3 促進親師溝通與合作。</b>	V		
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法。	V		
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現。		V	
	B-3-3 主動尋求家長合作，共同促進學生學習。		V	
	<b>B-4 落實學生輔導工作。</b>		V	
B-4-1 建立任教班級學生的基本資料。		V		
B-4-2 輔導學生並建立資料。		V		

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評量		
		優良	滿意	待改進
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。		V	
C 研究 發展 與 進 修	<b>C-1 參與教育研究工作。</b>		V	
	C-1-1 參與校內各種教學研究相關會議。	V		
	C-1-2 分享教學實務、研習或專業工作心得。		V	
	C-1-3 發現教育問題進行研究。		V	
	C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作。		V	
	<b>C-2 研發教材、教法或教具。</b>		V	
	C-2-1 自行或與校內外教師共同研發教材。		V	
	C-2-2 應用教育新知改進或創新教學方法。		V	
	C-2-3 自製或與校內外教師改良教具或教學媒材。		V	
	<b>C-3 參與校內外教師進修研習。</b>	V		
	C-3-1 從事教育專業的自我成長活動。	V		
	C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體。	V		
	C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體。		V	
	<b>C-4 反思教學並尋求專業成長。</b>	V		
	C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點。	V		
	C-4-2 依據同儕、學生或家長回饋意見省思教學。	V		
	C-4-3 依據省思結果提出專業成長方向及作法。		V	
	C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案。		V	
	D 敬 業 精 神 與 態 度	<b>D-1 信守教育專業倫理規範。</b>	V	
D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條及相關法令規定。		V		
D-1-2 尊重學生、家長及教師個人資料的隱私性。		V		
D-1-3 關懷弱勢學生，尊重其受教權。		V		
<b>D-2 願意投入時間與精力奉獻教育。</b>		V		
D-2-1 參與學校各項教學事務。		V		
D-2-2 參與學校各項訓輔工作。		V		
D-2-3 參與教育行政工作，協助推動教育革新。		V		
D-2-4 參與校內外教師專業組織或團體。		V		
<b>D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係。</b>		V		
D-3-1 與學校同事良性互動且相互合作，形成夥伴關係。		V		
D-3-2 與家長及社區良性互動且相互合作。		V		

自我省思：

1. 這堂課教學時間沒有掌控得很好，讓學生實際演練的時間過少，未能每個人都演練一次。
2. 融入英語的部分，學生都能很勇敢地大聲念，只是發音不太標準，配合圖片都能餐出英文的意思，但發音尚未能記起來，若能令每個學生都演練一次，相信能強化學生對「沖脫泡蓋送」英文單字的印象，因演練時有要求學生一起將英文唸出來。
3. 英文部分可再增加，如鼓勵的話語(答對了、很好、記得很清楚等等)或課室英語的部分，增加學生對英文的接觸及對生活常用句和本節教學重點的熟悉度。