

健體領域三下主題壹單元二教案

領域/科目		健康與體育		設計者	陳美玉	
實施年級		三下		教學時間	40分鐘	
主題名稱		壹、健康齊步走				
單元名稱		二、防災應變站				
課程名稱		燙傷怎麼辦				
設計依據						
學習重點	學習表現	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		總綱與綱之核心素養	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
	學習內容	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。				
融入議題與其實質內涵		• 安全教育 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。				
與其他領域/科目目的連結		雙語課程				
教材來源		• 南一版健康與體育三下主題壹單元二				
教學設備/資源		●簡報 ●教師準備：乾淨紗布及剪刀				
學習目標						
1. 能了解如何護理燒燙傷的傷口。 2. 能演練燒燙傷急救的步驟。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式					時間	評量方式
【活動 2：燙傷怎麼辦】 一、重點：學童能夠知道燒燙傷後的急救五步驟及傷口的護理						

方法。 二、活動 導入： 1. 播放 PPT，詢問學生是否知道英文句子的意思，接著揭示中文 2. 詢問學童是否有過燒燙傷的經驗，並請學童分享受傷原因及處理的經過。 3. 燒燙傷處理方式之隨堂小測驗(認識燒燙傷的英文單字)，釐清迷思概念 (1)不可以硬扯黏在傷口上的衣物，可留待醫護人員處理。 (2)水泡不能弄破，以免傷口感染細菌。 (3)不可以隨意擦外用藥或偏方，避免傷口惡化。 (4)不可冰敷，以免溫度過低造成低溫灼傷。 發展： 1. 教師說明燒燙傷的三種程度(不斷揭示燒燙傷的英文單字) 依據衛生福利部中央健康保險署「燒傷燙傷和化學灼傷」之燒燙傷定義，燒燙傷分為三種深度。 1. 一度： (1)只有侵犯至表皮層。 (2)紅腫，觸痛非常敏感，無水泡形成。 (3)表面常潮溼，輕壓後表面明顯而廣泛的變白。 2. 二度： (1)侵犯至真皮層。 (2)可能有水泡，仍有疼痛感。 (3)有液體（纖維蛋白）滲出，輕壓受傷處變白。 3. 三度： (1)侵犯至整層皮膚。 (2)一般無水泡形成，皮膚沒感覺或感覺變差。 (3)傷口呈現白色或黑色的炭化皮革樣。 2. 播放 PPT，與學童討論燒燙傷急救的步驟(揭示英文) (1)沖：以流動水沖洗部位 15 至 30 分鐘。 (2)脫：在水中小心脫下或剪開衣物。 (3)泡：冷水持續浸泡 15 至 30 分鐘。 (4)蓋：燒燙傷部位以乾淨紗布覆蓋。 (5)送：儘速送醫急救治療。 3. 播放燒燙傷急救的影片 綜合： 教師說明完畢後，請學童兩人一組，輪流演練燒燙傷的處理五步驟，並嘗試用英文說出五步驟。	5 25 10	口頭評量 口頭評量 實作評量
---	------------------------------	-------------------------------------

參考資料	• 南一版健體三下教師手冊 • 衛生福利部中央健康保險署／燒傷、燙傷和化學灼傷 燙傷水泡如何處理？破了怎麼辦？醫：有化膿、感染務必就醫 - 療日子 HealingDaily - 健康新聞 燒燙傷處理 - 安妮怎麼了？－急救教育設計服務 燙傷百寶箱-認識燒燙傷 中華民國兒童燙傷基金會
------	---

彰化縣溪州鄉潮洋國民小學 113 學年度教師公開授課教學觀察表

教師姓名：陳美玉任教年級：三任教科目：健康觀察者：林玉珊觀察日期：4/5觀察時間：14:20 至 15:00

層面	評鑑指標 與 參考檢核重點	評量			不適用
		優良	滿意	待改進	
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。	✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓			
層面	評鑑指標與 參考檢核重點	評量			不適用
		優良	滿意	待改進	
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。	✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	✓			

	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。	✓			
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	✓			
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。	✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	✓			
層面	評鑑指標與 參考檢核重點	評量			不適用
		優良	滿意	待改進	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。	✓			
	B-1-3 維持良好的班級秩序。	✓			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。	✓			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	✓			
	B-2-1 引導學生專注於學習。	✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。	✓			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。	✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。	✓			
	B-4 落實學生輔導工作。	✓			
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。	✓			

備註一：優良：達到八成以上檢核重點；

滿意：達到六成以上檢核重點；

待改進：未達到六成。

備註二：請觀察者於每項指標務必做「客觀性敘述」。

觀察者簽名：林玉珊 4/5

4/5 (五) = 忠 健康 (14:20 ~ 15:00)

14:20 教師解釋 "What do you do if you get burned?" (burn ⇒ 意思)

14:23 教師以^{關於燒燙傷的前測}測驗馬僉收 Ss 是否了解內容? 並說明答案內容
(Ss 做 O.X 的動作) ^{作為引起動機}

14:35 教師解釋 燒燙傷分級 (迅速說明迅速問問題, Ss 答對則給獎卡)
}

14:42

14:42 教師講解 燒燙傷處理步驟 (沖、脫、泡、蓋、送)
}

14:52

14:52 歸納 & 複習所有內容 (以回答問題方式)

14:54 讓 Ss 實際 整個流程

14:59

14:59 做最後複習 (中英文)

議課回饋表

(觀課者填寫)

	教學活動	學生表現 (或觀察回饋)
教學觀察	一、教學者說明課程內容(Steps by steps) 二、簡報說明(以部分英文為主要指導語) 三、強化學生對課室指導語的精熟 四、情境劇演練(The reactions after getting scald)	一、學生專注於教學指導語並且對於燒燙傷處理原則有所了解。 二、學生能夠跟上教學者的進程，逐步完成任務並且適時提問，也會自主複誦「cool 降溫」。 三、課堂氛圍和諧，師生互動熱絡，學生踴躍發表，並且能夠根據提問討論進行探究。 四、學生對於剪開布以及泡水的實務演練感到極度有興趣。
教師表現	1. 教師眼神關注所有學生：進行大團體教學活動時，能夠以尊重且和善的方式與學生互動，並且適時的給予正向回饋與肯定。 2. 教學者嘗試以雙語(中英)授課的方式進行，營造多元且和諧的討論氛圍：提供給學生和樂融融的課堂環境，整堂課程學生不僅是全神投注，也會適時提問。 3. 教學者使用正向語言適時給予學生鼓勵與肯定，可以聽到 Good! Yes. Very good，但次數過少，若能多用英文而非中文會更好，也可支持雙語課堂的平易近人以及自然流暢感。 4. 本雙語課堂的語言呈現方式可分為：英文(關鍵詞彙)和中文(概念澄清與理解)，這對於三年級學生而言既不會因授課語言添加過多外語而造成過度的認知負荷，還能夠確保學生在整體課程進行中能夠隨時檢核學習成效以及藉由學生的回饋來檢視學生的課程吸收程度與準確度。	

彰化縣溪州鄉潮洋國小 113 學年度公開授課成果照片

公開授課者	陳美玉	觀察者	林玉珊
觀察日期	114 年 4 月 25 日(五)	觀察地點	三忠教室
觀察堂數	第 一 節	觀察時間	14:20~15:00



備課

觀課









議課



議課