

附件-1:113 學年度仁豐國小教學觀察前會談紀錄表（教學者填寫）：

觀察前會談日期：114 年 4 月 30 日 星期三

教學者：鄭靜怡

教學班級：一年甲班

教學領域科目：國語

會談項目	會談內容簡要紀錄
教學單元	康軒版第二冊 小雨滴的旅行
教材內容	第九課七彩的虹
教學目標	1. 能理解課文內容 2. 能了解指示代名詞所連結的角色 3. 能了解故事的原因、經過、結果
教學流程 (簡述)	1. 以故事「太陽國王的煩惱」為情境背景，連結文本---為什麼小雨滴要為大地大掃除。 2. 以六何法引導學生思考課文脈絡。 3. 以上位概念「原因」、「經過」、「結果」重述故事內容。
教學策略 與 相關經驗	1. 提供背景故事：聽故事是學生的最愛，先鋪陳課文的兩個主角——太陽國王和小雨滴們的背景故事，再進入課文，學生對「小雨滴要大掃除」才會產生有「故事延伸」之感，最後引出「七彩的虹」是太陽國王對小雨滴努力大掃除的賞賜。 2. 故事結構歸納：使用「原因」、「經過」、「結果」協助學生能重述故事內容。
觀課工具	教學觀察紀錄表

附錄 -2: 113 學年度仁豐國小公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課教室觀察

日期：114 年 4 月 30 日 星期三



活動：公開授課教室觀察

日期：114 年 4 月 30 日 星期三

附錄 -3 仁豐國小校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：鄭靜怡 任教班級：一甲 任教領域/科目：國語

教學單元：康軒一下 第九課 七彩的虹

教學節次：共六節，本次教學為第一節

觀察教師：黃淑靜

觀察時間：114 年 4 月 30 日 上午 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以學生的自身經驗「你有沒有煩惱？」切入太陽的煩惱，引發學生興趣。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	清楚呈現提問問題並輔以真實情境圖片。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	充足的問題讓每位學生都能回答，透過思考問題達到了解課文內容的目的。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生回答問題後，教師口語總結學習重點。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以六何法提問引導學生多方面思考課文內容。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師提問，學生兩兩互相討論，進行課堂學習活動。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師走動巡視討論狀況，並輔以運用班上獎勵制度，學生學習情形專注。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師依據學生回答情形與透過重述故事內容了解學習成效。	✓		

附錄 -3 仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：鄭靜怡 任教班級：一甲 任教領域/科目：國語

教學單元：康軒一下 第九課 七彩的虹

教學節次：共六節，本次教學為第一節

觀察教師：陳韋佑 觀察時間：114 年 4 月 30 日 9：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師提問：日常生活中是否有煩惱？	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	將教學內容呈現在電子白板上。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師透過小組提問、學生小組討論讓學生更熟練學習內容。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	歸納文本內容，並讓孩子判斷課文內容順序。例如：教師讓學生判斷課文的原因、經過、結果。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過提問法，引導學生思考、討論並上台報告。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	使用圖示法及 PPT，讓學生能更容易理解教學內容。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師會行間巡視，並適時以口頭提醒，幫助學生學習。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以口語發表、連連看的方式多元評估學生是否達到學習成效。	✓		

附錄 -4： 113 學年度仁豐國小校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課教師	鄭靜怡	教學年/班	一年甲班
教學領域	國語領域		
教學單元	康軒 一下第九課 七彩的虹		
教學內容	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba- I- 1 順敘法		
	教學活動	學生表現	
實際教學 內容簡述	提供前導故事-太陽國王的煩惱，在圖片與故事相映下，串起了小雨滴幫大地打掃的童詩內容，合理化了情節，加深學生對童詩內容的理解，同時，學生並能看圖重述故事內容。	1. 在圖片的輔佐下，學生能會意課文中出現的「刷亮」、「洗淨」等詞語。 2. 學生能清楚指出，課文中的指示代名詞說的是那些角色。 3. 能經由圖片與「原因」、「經過」「結果」的展示而能重述故事。	
學習目標 達成情形	1. 能理解課文內容 2. 能了解指示代名詞所連結的角色 3. 能了解故事的原因、經過、結果 4. 能重述故事重點		
自我省思	1. 故事永遠充滿魅力。有了故事的包裝，學生讀課文時，不覺得無趣，課文成為故事的元素，學生容易親近。 2. 小組討論分攤孩子的答題壓力，在同儕的扶持下，我看到孩子們成為學習共同體，沒有競爭，只有攜手前進的畫面。		
同儕回饋 後心得	1. 故事輔以真實圖片，有效提高學生學習動機。 2. 使用觸控式大螢幕製作課程內容，搭配照片、圖片、文字說明，讓學生易於掌握重點。 3. 課堂上學習策略多元（電腦抽籤、分組競賽、兩兩討論、觸控螢幕畫重點或趣味答題），學生有序的動靜轉換，喚起一階階的學習動力。		

