

彰化縣洛津國民小學 113 學年度公開觀課教學活動設計教案

班級		五年乙班	教學設計者	張月薰	
教學領域		數學	教學日期	113 年 11 月 13 日	
教學單元		六、易分母分數的加減	教學時間	共 7 節，第 5 節課	
學習重點	學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。			
	學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。			
	學習目標	能利用通分，解決異分母分數的應用問題。			
核心素養		透過不同的情境與圖示教學，使學生瞭解在做不同分母的分數加減計算時，要先通分化為同分母分數，再計算。同分母分數須找最小公倍數。當遇到異分母分數中有假分數時，先換成帶分數再計算，進而應用並解決異分母分數的相關問題。			
重大議題融入		閱讀教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
教 學 活 動			教學資源	時間	評量方式
一、準備活動 複習異分母分數加減運算的步驟 T：有人可以說說異分母分數加減的步驟嗎？ S：學生合理回答即可。			電子書	5	口頭評量
二、發展活動 1. 教師布題：爸爸準備 $4\frac{1}{2}$ 桶油漆粉刷牆面，粉刷完成後還剩下 $1\frac{1}{3}$ 桶，粉刷牆面用掉幾桶油漆？ T：觀察線段圖，如果我們想算出用掉幾桶，該怎麼列式呢？ S： $4\frac{1}{2}-1\frac{1}{3}=(\quad)$ T：你寫的算式代表什麼意思呢？ S：學生合理回答即可。 T：我來抽號，請以接龍方式共同完成此題計算。 (每一個步驟抽一位學生回答，答對小組加分，答不出來者，老師給予提示，不佳也不扣分) T：很好，我們合力完成此題，現在請大家自己在課本上算一算，再與電子書上的答案核對，完成者請起立。				10	口頭評量
2. 教師布題：媽媽買紅、黃西瓜各一顆，黃西瓜重 $3\frac{8}{10}$ 公斤，紅西瓜比黃西瓜重 $1\frac{1}{4}$ 公斤，紅西瓜重幾公斤？				數學課本	
			電子書	10	口頭評量

T：觀察線段圖，如果我們想算出紅西瓜重幾公斤，該怎麼列式呢？ S：$3\frac{8}{10}+1\frac{1}{4}=(\quad)$ T：你寫的算式代表什麼意思呢？ S：紅西瓜比較重，所以黃西瓜重量要加上紅西瓜比黃西瓜多的重量，才是紅西瓜的重量。 T：說說看，還有不同算法嗎？ T：我來抽號，請以接龍方式共同完成此題計算。 (每一個步驟抽一位學生回答，答對小組加分，答不出來者，老師給予提示，不佳也不扣分) T：很好，我們合力完成此題，現在請大家自己在課本上算一算，再與電子書上的答案核對，完成者請起立。	數學課本		實作評量
三、綜合活動 1. 教師布題：有大、小兩個水桶，大水桶的容量是$5\frac{7}{20}$公升，比小水桶的容量多$1\frac{3}{8}$公升，小水桶的容量是幾公升？ T：觀察線段圖，如果我們想算出小水桶的容量，該怎麼列式呢？ S：$5\frac{7}{20}-1\frac{3}{8}=(\quad)$ T：你寫的算式代表什麼意思呢？ S：小水桶容量比較少，所以大水桶的容量減掉大水桶比小水桶多的容量就是小水桶的容量。 T：說說看，還有不同算法嗎？ T：好，現在抽兩位同學到台上解題，其餘同學寫在自己的課本上。 2. 待同學完成後，教師請台上學生說明解題想法，師生共同討論答案是否正確。 3. 小組成員互相協助檢視課本上書寫的計算過程，討論澄清未清楚之觀念。 4. 請學生發表這節課學習的重點與同學間易犯的錯誤觀念。 5. 教師說明作業內容：習作第 64 頁。	電子書	15	口頭評量
	數學課本		實作評量
			口頭評量
			小組討論

彰化縣洛津國小公開觀課教學備課會議紀錄表

1. 時間 113 年 11 月 11 日 11 點 25 分至 11 點 55 分

2. 教學者：張月薰 觀察者：朱恆毅

3. 任教年級：五 任教領域：數學

4. 觀課日期及時間：113 年 11 月 13 日 10 點 30 分至 11 點 10 分

5. 會議內容：

(1)張老師先說明課程內容和上課流程。

(2)朱老師依教案給予回饋：

①課程內容安排時間妥當。

②上課方式採用接龍方式，能讓學生更專注於課程中。

③學生共同完成 2 題後，採先個別於課本上作答，再全班討論，可達自我檢測的效果。

彰化縣洛津國小教師公開觀課—觀課記錄表

上課科目：數學 授課教師：張月薰

觀課教師：朱恆毅

上課內容：6-3 異分母分數應用

觀課日期：113 年 11 月 13 日 第二節

	觀課參考項目	大部分符合	約半數符合	少部分符合	未呈現	紀錄內容 (請以文字簡要描述)
學習環境	1. 學習環境有助穩定學習	√				學習環境安定，學生能專注學習，興致盎然
	2. 學生整體學習態度氛圍有益學習	√				
	3. 學生展現學習動機	√				
學習表現	4. 學生專注聆聽	√				學生喜愛參與老師的提問來發表，過程中有疑問也敢勇於發問。
	5. 學生積極參與全班學習活動	√				
	6. 學生積極參與小組學習活動	√				
	7. 學生勇於發表	√				
	8. 學生勇於回答教師問題	√				
學習成效	9. 學生準確回答教師問題	√				教師提問問題目標明確，學生能依照老師的提問由淺至深，建構數學概念
	10. 學生主動尋求協助、發問	√				
	11. 學生互相協助、討論和對話	√				
	12. 學生能完成課堂中的練習題	√				
	14. 約有（ 95 ）%學生達成本節課學習目標					

◎在今天的觀課中，您覺得值得推薦給伙伴們的有哪些：

1. 接龍作答，讓每位學生的專注度更高，成就感也更高。
2. 強調通分的分母須找最小公倍數的觀念，讓學生不會習慣於兩分母相乘就好的解法。



學生發表列式想法



學生接龍回答計算過程



完成計算的同學紛紛起立



學生個別於課本書寫



兩位同學上台作答，其餘作答於課本



老師個別指導、小組長協助組員

彰化縣洛津國小公開觀課教學議課會議紀錄表

1. 時間 113 年 11 月 13 日 12 點 50 分至 13 點 20 分

2. 教學者：張月薰 觀察者：朱恆毅

3. 任教年級：五 任教領域：數學

4. 觀課日期及時間：113 年 11 月 13 日 10 點 30 分至 11 點 10 分

5. 會議內容：

(1)張老師：

①為了讓討論更方便，宜調整桌椅位置，改採討論式坐法，方便同組成員彼此觀摩他人計算方式。

②上台同學解題卡關時，可請組長上台協助，發揮同儕互助的精神。

(2)朱老師：

①接龍作答，運用在已學會計算方式，進入應用問題教學時，能提高每位學生的專注度和成就感，讓低成就的孩子也能有答對的成功經驗，是個不錯的教學策略。

②強調通分的分母須找最小公倍數的觀念，讓學生不會習慣於兩分母相乘就好的解法，為日後的四則運算奠定良好的基礎。