

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師：莊明峰 班級：四 7 科目-自然科學 日期-113 年 11 月 19 日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。

- A-3-1 正確掌握教學單元的教材內容。
 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。
 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。

入班觀課紀錄

日期：113年11月19日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐	1. 以學生生活經驗連結學習內容，協助學生掌握學習重點 2. 能有效引導學生回應及提問，讓學生主動思考單元課題 3. 能有效掌握課程進度，適時給予回饋，並利用課堂即時評量，察覺學生學習成效予以調整，達成有效教學
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
			善用教科書	☐	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法及幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐	
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
			引導思考	☐	☒	☐	☐	
		師生互動	以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
			適切停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
		語言表達	激勵學生	☒	☐	☐	☐	
語調及音量	☐		☒	☐	☐			
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之參與度	專注	肢體語言	☐	☒	☐	☐	
			回應、提問	☒	☐	☐	☐	
			發表	☐	☒	☐	☐	
			小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		☒	☐	☐	☐	
		掌控教學節奏和時間		☒	☐	☐	☐	
		妥善處理學生不當行為		☐	☒	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		☐	☒	☐	☐	
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐	
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：112年9月26日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

- 教學資源運用方面有獨到方式，對於引起學生學習興趣方面也頗有成效
- 針對教案內容詳實呈現，帶給學生豐富的體驗
- 能善用各項媒體素材及教具，讓學生實際體驗自然原理

觀課人員簽章：

莊明峰

教務處簽章：

校長簽章：

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：莊明峰 班級-四7 科目-自然科學 日期-113年11月19日

希望觀察焦點：

- A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。
 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。
 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。

入班觀課紀錄

日期：113年11月19日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐	1.以學生生活經驗連結學習內容，協助學生掌握學習重點 2.能妥善運用教學資源，透過此資源幫助，讓學生容易理解該單元的內容,及欲達成的教學目標
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
		教學工具	善用教科書	☐	☒	☐	☐	
			教材教具	☐	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	教學資源	☒	☐	☐	☐	
			演繹、歸納	☐	☒	☐	☐	
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
			引導思考	☐	☒	☐	☐	
		師生互動	以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
			適切停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
		語言表達	激勵學生	☒	☐	☐	☐	
			語調及音量	☐	☒	☐	☐	
			肢體語言	☐	☒	☐	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注	回應、提問	☐	☒	☐	☐	
			發表	☐	☒	☐	☐	
		小組或同儕活動	妥善運用獎勵技巧	☐	☒	☐	☐	
			掌控教學節奏和時間	☐	☒	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善處理學生不當行為		☐	☒	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		☐	☒	☐	☐	
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐	
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：112年9月26日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

- 在引導學生思考提問過程中，難以有效掌控課堂中班級秩序
- 針對教案內容詳實呈現，帶給學生豐富的體驗

觀課人員簽章：

教務處簽章：

校長簽章：



113 學年自我省思與改進：

1. 教材設計省思:教材設計內容相當好，透過活動讓學生了解能源概念，雖然沒有執行的細節，也提供教學者很多想像空間。教材的難易度適合授課學生，對於多數學生能理解，但能夠快速掌握概念並且應用的學生並不多。
2. 學生學習省思:雖然教材難易度適合學生學習，但對於授課的班級學生仍然具有挑戰性，特別是因為學生個別差異大，要能夠確實執行，所以還是具有挑戰性。
3. 師生互動省思:教學者的風格與學生互動佳，希望透過引導者的角色，讓學生可以很放心的提出想法，並且試圖給予更多平常較少練習的學生表演的機會。
4. 班級經營省思:本堂課學生受到觀察者觀察的影響，學生顯得有點彆扭，所以教學者一直利用不同方式激勵學生，讓氣氛更熱絡！例如：在活動比賽時增加喊聲加油，凝聚團隊氣氛，讓暖場更熱絡。