

自我省思

今天進行了分數除法的公開課，在課程設計與概念鋪陳上，整體流程大致符合預期。學生能透過具體操作與提問，理解「除以分數」等於「乘以倒數」的核心概念，並能嘗試進行延伸應用，展現了不錯的學習動機。然而，在課程後半段進入小組討論與練習時，因為專注於指導個別學生解題，我對整體班級的秩序掌控有所忽略，導致部分學生出現交談、分心的現象，影響了教學節奏與學習氣氛。

改進方向

這次經驗讓我意識到，在公開課或大型教學觀摩時，不僅要兼顧課程內容的推進，更需隨時關注全班秩序與學習狀態。未來，我會在小組活動前明確規範流程與期待行為，並設定活動中的簡單提示或信號，讓學生能快速回到專注。同時，也會練習適度地「放手與收回」，兼顧個別輔導與全班經營，讓課堂氣氛更加穩定而流暢。