

## 數學課程活動照片(組內互學-小組討論)



## 數學課程活動照片(課間老師導學)



## 數學課程活動照片(組間互學-分組報告)



## 教學觀察表照片

彰化縣湖西國小 112 學年教師公開授課教學觀察紀錄表				
教學班級：六甲	觀察時間：113 年 9 月 25 日 第 4 節	教學科目：數學	教學單元：數學想一想(除法)	教學者：陳建行
觀察者：洪紫綾				
層面	指標 / 檢核重點	檢核結果		
		非常符合	大致符合	少部分不符
A. 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計	√		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	√		
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	√		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	√			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	√			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	√			
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	√		
給教學者之具體建議	B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。			
	B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。	√		
	B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。	√		
注意後方學生之秩序與專心度				